



คู่มือ

การประกันคุณภาพการศึกษา

สถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ. ๒๕๖๗

(ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาวิชาการทหาร

# คำนำ

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ในฐานะหน่วยงานด้านการศึกษาของกระทรวงกลาโหม ทำหน้าที่เป็นสำนักงานคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ ตามคำสั่งกระทรวงกลาโหม (เฉพาะ) ที่ ๔๔๕/๕๙ ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันการศึกษาของกองทัพ

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาของกองทัพ ตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถาบันการศึกษา ตามบริบทและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ที่เชื่อมโยงกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ของสถาบันการศึกษาในการควบคุมกระบวนการศึกษาหรือสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนายทหารชั้นสัญญาบัตรหรือนายทหารชั้นประทวน ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ ได้แก่ คุณลักษณะผู้นำความรู้ทางวิชาการทหาร ความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ภายหลังจากสถานการณ์ COVID-19 (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔) โดยคำนึงถึงและสอดคล้องรองรับกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบ คำสั่ง นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ ตามคำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันการศึกษาของกองทัพ (เฉพาะ) ที่ ๗/๖๔ ลงวันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ขอขอบคุณหน่วยงานต้นสังกัดสถาบันการศึกษาของกองทัพ ทั้ง ๒๓ แห่ง คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของกองทัพ และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

พลอากาศเอก



(ภูมิใจ เลขสุนทราร)

ผู้บัญชาการสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ/

เลขาธิการสภาการศึกษาวิชาการทหาร

ประธานกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

สถาบันการศึกษาของกองทัพ

## สารบัญ

ลำดับ	หัวข้อ	หน้า
	คำนำ	ก
	สารบัญ	ข
๑	การดำเนินงานประกันคุณภาพสถาบันการศึกษาของกองทัพ	๑
๒	วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ	๘
๓	กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ	๑๑
	๓.๑ ด้านการอาชีวศึกษา (ปวช. ปวส.)	๑๑
	๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
๔	แนวทางการบริหารคุณภาพในสถาบันการศึกษาของกองทัพ	๒๔
๕	ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก	๒๗
๖	แนวทางและกระบวนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	๓๐
๗	การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน	๓๕
๘	ภาคผนวก	๓๖
	- กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๗
	- แบบรายงานการประเมินตนเอง ด้านการอาชีวศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Template)	๔๐
	- นิยามศัพท์	๗๒

# ๑. การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ

## หลักการทั่วไป

สถาบันการศึกษาของกองทัพ ได้มีการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิบัติของ กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยมีหลักการ หรือแนวทางที่ยึดถือ และปฏิบัติตามวงรอบการประเมินคุณภาพภายนอกโดยเคร่งครัด ดังนี้

### ๑.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

มาตรา ๒๑ กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ใน อำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูล เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของ สถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

## ๑.๒ กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗

๑.๒.๑ กฎกระทรวงนี้ให้ใช้บังคับแก่กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ ที่จัดการศึกษาเฉพาะทางตามมาตราที่ ๒๑ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๑.๒.๒ การจัดการศึกษาเฉพาะทาง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ดังต่อไปนี้

(๑) ต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(๒) ต้องจัดให้มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้วยกัน

และกับกระทรวงศึกษาธิการ

(๓) ต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๑.๒.๓ สถานศึกษาเฉพาะทางใด ต้องการให้มีการเทียบวุฒิทางการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้เสนอขอเทียบวุฒิทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

## ๑.๓ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๓.๑ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๑.๓.๒ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๓ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๑.๒.๒ แล้ว ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการ ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ สถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้ สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๓.๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

**๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)**

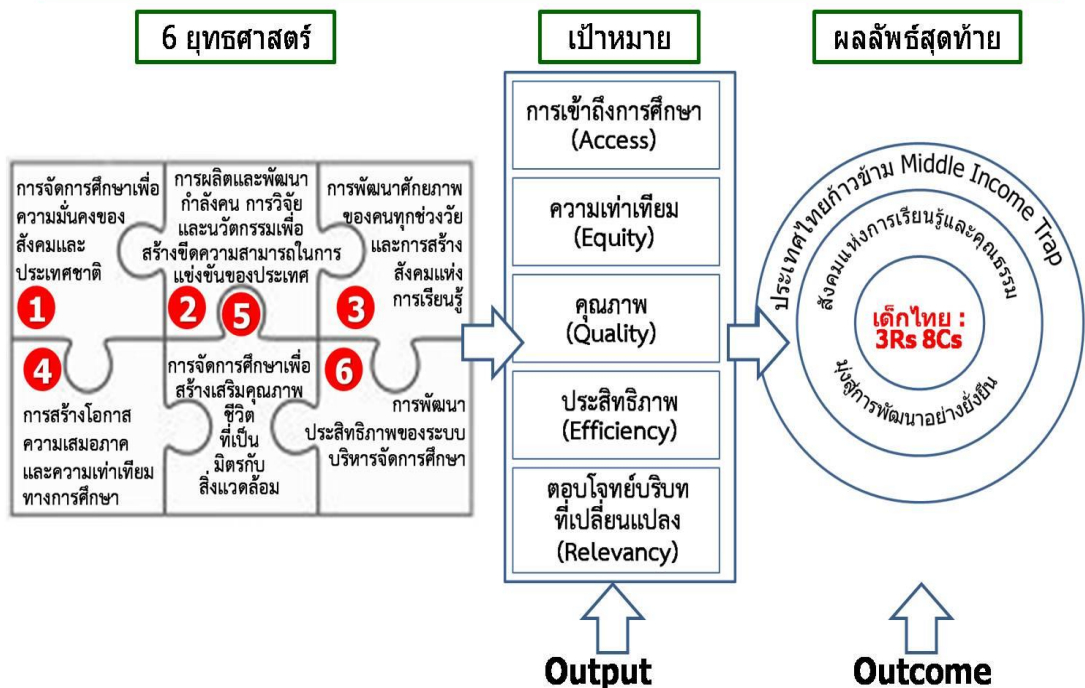
วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**๑.๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙**

**๑.๕.๑ กรอบแนวคิด**

**กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ**

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21



๑.๕.๒ ผลลัพธ์สุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ มีเป้าหมาย ๒ ด้าน คือ

๑.๕.๒.๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย

(๑) 3Rs : การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

(๒) 8Cs : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตากรุณา มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๑.๕.๒.๒ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

(๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

(๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

(๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

(๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

(๕) ระบบการศึกษาสนองตอบ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

#### ๑.๖ พระราชบัญญัติจัดระเบียบราชการกระทรวงกลาโหม พ.ศ. ๒๕๕๑

มาตรา ๘ กระทรวงกลาโหมมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (๑) พิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งภายนอกและภายในราชอาณาจักร ปรามปรามการกบฏและการจลาจลโดยจัดใหม่และใช้กำลังทหารตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยหรือตามที่มีกฎหมายกำหนด (๒) พิทักษ์รักษา ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์ (๓) ปกป้อง พิทักษ์รักษาผลประโยชน์แห่งชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงตลอดจนสนับสนุนภารกิจอื่นของรัฐในการพัฒนาประเทศ การป้องกันและแก้ไขปัญหา จากภัยพิบัติและการช่วยเหลือประชาชน (๔) ศึกษา วิจัย พัฒนา และดำเนินการด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและพลังงานทหาร ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ และด้านกิจการอวกาศเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของกระทรวงกลาโหมและความมั่นคงของประเทศ (๕) ปฏิบัติการอื่น ที่เป็นปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงครามเพื่อความมั่นคงแห่งราชอาณาจักร หรือปฏิบัติการอื่นใด ทั้งนี้ ตามที่มีกฎหมายกำหนดหรือตามมติคณะรัฐมนตรี

มาตรา ๑๕ กองทัพอากาศ มีหน้าที่ เตรียมกำลังกองทัพอากาศ การป้องกันราชอาณาจักรและ ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลังทหาร ตามอำนาจหน้าที่ของกระทรวงกลาโหม มีผู้บัญชาการทหารสูงสุด เป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ

มาตรา ๑๖ กองทัพอากาศอาจตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดเพื่อพิจารณา เรื่องใด ๆ ที่เกี่ยวกับแผนเพื่อรักษาเอกราชและผลประโยชน์แห่งชาติ รวมทั้งการปฏิบัติการทางทหารของทุกส่วนราชการ ตามมาตรา ๑๗ รวมกันได้

มาตรา ๑๗ กองทัพอากาศมีส่วนราชการ ดังต่อไปนี้ (๑) กองบัญชาการกองทัพอากาศ (๒) กองทัพบก (๓) กองทัพเรือ (๔) กองทัพอากาศ และ (๕) ส่วนราชการอื่นตามที่กำหนดโดยพระราชกฤษฎีกา

มาตรา ๒๙ โครงสร้างองค์กรการฝึกและการศึกษาของทหารและข้าราชการพลเรือนกลาโหม ให้เป็นไปตามนโยบายที่กระทรวงกลาโหมกำหนด โดยให้กองบัญชาการกองทัพอากาศรับผิดชอบการฝึกและการศึกษา ในระดับยุทธศาสตร์ การปฏิบัติการรวมของกองทัพอากาศและการปฏิบัติการของกองบัญชาการกองทัพอากาศ และให้กองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ รับผิดชอบในระดับปฏิบัติการและระดับยุทธวิธี

**๑.๗ ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา โดยคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) : สมศ. (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑)**

๑.๗.๑ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด

๑.๗.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

- (๑) ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- (๒) ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- (๓) คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

อาชีวศึกษา

(๔) ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑.๗.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

- (๑) หลักสูตรอาชีวศึกษา
- (๒) การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- (๓) การบริหารจัดการสถานศึกษา
- (๔) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.๗.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

- (๑) ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- (๒) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

๑.๗.๒ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด

๑.๗.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

- (๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- (๓) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๑.๗.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

- (๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- (๒) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- (๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- (๔) แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- (๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- (๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- (๘) สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- (๙) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- (๑๐) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๑.๗.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

- (๑) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ  
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- (๓) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ๑.๘ รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงกลาโหม

๑.๘.๑ การกำหนดเป้าหมาย ความต้องการที่ชัดเจนของระบบการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม

๑.๘.๑.๑ ผลผลิตที่ต้องการ คือ ทหารที่มีคุณลักษณะ และสมรรถนะที่เหมาะสม  
มีความเชี่ยวชาญตามตำแหน่งและรับผิดชอบหน้าที่

๑.๘.๑.๒ ผลลัพธ์ คือ กองทัพบรรลุภารกิจด้วยประสิทธิภาพสูงสุดในการรักษาเอกราช  
อธิปไตย ผลประโยชน์แห่งรัฐ พิทักษ์สถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความร่วมมือกับมิตรประเทศ และเสริมสร้าง  
ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รักษาความมั่นคง พัฒนาประเทศ ช่วยเหลือ  
ประชาชน และสร้างระบบกำลังสำรองที่เข้มแข็ง

๑.๘.๑.๓ ผลกระทบต่อกองทัพ ให้เป็นหลักนำไปสู่การบรรลุยุทธศาสตร์ชาติ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๑.๘.๒ ลักษณะที่พึงประสงค์ของทหารที่ต้องการ คือ การคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม คุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของประชาชน และดำรงตนอยู่ในหลักธรรมของศาสนา

๑.๘.๓ วัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางกายภาพ สมรรถนะร่างกาย อุปนิสัยทหาร การแต่งกาย มีจิตใจที่รักสภาพความแข็งแรงของตน และไม่ปล่อยสภาพร่างกายจนไม่เหมาะสมกับเครื่องแบบทหาร พัฒนาความคิด ระบบความคิด กระบวนการคิด และจินตนาการ เครื่องมือในการพัฒนาความคิด คือ ระบบการฝึกศึกษาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ พัฒนาจิตวิญญาณ การประพฤติปฏิบัติตนยึดมั่นในแบบธรรมเนียม ประเพณี และวินัยทหาร โดยมีระบบ ตรวจสอบ/ประเมินที่เคร่งครัด จริงจัง (หนังสือ กพ.ทหาร ลับมาก ที่ กท ๐๓๐๒/๖๘ ลง ๗ มิ.ย. ๖๐)

## ๒. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ

### ๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อใช้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการผลักดันให้ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา ในการผลิตบุคลากรที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกศึกษา

๒.๑.๒ เพื่อให้เกิดกลไกการขับเคลื่อนจากผู้มีหน้าที่ในการสร้าง “วัฒนธรรมคุณภาพ” ภายในสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๓ เพื่อสะท้อนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการฝึกศึกษา คุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒.๑.๔ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม สามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

### ๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ สถาบันการศึกษาทุกระดับของกระทรวงกลาโหม มีเป้าหมายในการผลิตกำลังพลเข้าปฏิบัติราชการในหน่วยงานของกระทรวงกลาโหม เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาให้สร้าง/หล่อหลอมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่กระทรวงกลาโหมต้องการ และเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กำหนด

๒.๒.๒ โครงสร้างการจัดหน่วยและการบริหารจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ออกแบบสำหรับการปฏิบัติการในกระบวนการสร้าง/หล่อหลอมคุณลักษณะผู้นำ การศึกษาวิชาการทหาร และการศึกษาทางวิชาการ ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

๒.๒.๓ กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ตอบสนองความต้องการ และบรรลุเป้าประสงค์การฝึกศึกษาของกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการศึกษา โดยคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑

๒.๒.๔ สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม กำหนดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในตามบริบทของสถาบันการศึกษาของตนเอง และสอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม

๒.๒.๕ สถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ต้องได้รับการประเมินเพื่อพัฒนาตามข้อกำหนดของกฎหมาย (Compulsary) เพื่อนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๒.๖ เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการฝึกศึกษาของสถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมของสังคมและความมั่นคงของชาติ

๒.๒.๗ ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เป็นไปตามเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม มีคุณลักษณะผู้นำและวิชาการทหาร รวมทั้งคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ 3Rs 8Cs (แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี) ตามระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษา	เป้าหมาย
๑. ระดับปริญญาโท-เอก	ผลงานวิจัยที่ทำให้เกิดการสร้างมูลค่าโดยรวม
๒. ระดับปริญญาตรี	<b>นายทหารชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ (เช่น สามารถเป็นผู้นำหน่วยทหารระดับหมวด ปฏิบัติการรบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้พื้นฐานของเหล่าที่เลือกรับราชการอย่างกว้างที่จำเป็นต่อการรับราชการในช่วงแรก มีพื้นฐานในการเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมจากโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการ มีพื้นฐานความรู้ความชำนาญในด้านจิตวิทยาและการเป็นผู้นำทหารอย่างเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่บังคับบัญชาทหาร มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่วว่องไว มีน้ำใจนักกีฬา มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอุดมศึกษา)</b>
๓. ระดับชั้นพื้นฐาน	<b>นักเรียนเตรียมทหารที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ (มีความรู้ทางวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาทหาร-ตำรวจ เบื้องต้น มีศรัทธายึดมั่นในอุดมการณ์ สามัคคี มีวินัย อดทน กล้าหาญ เสียสละ มีทักษะการใช้อาวุธ ยุทธโศปกรณ์ การต่อสู้ป้องกันตัว การฝึกทางทหารตำรวจ มีสมรรถนะทางร่างกายแข็งแรง อดทน บุคลิกสง่างาม)</b>
๔. ระดับอาชีวศึกษา	<b>นายทหารชั้นประทวนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงกลาโหม ต้องการ (เช่น เป็นผู้นำหน่วยทหารที่ดี มีจริยธรรม และมีความรู้ทางทหารที่เหมาะสมกับตำแหน่งที่บรรจุตามหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการในระดับอาชีวศึกษา)</b>

๒.๒.๘ การแยกระดับและประเภทสถาบันการศึกษาของกองทัพ

ระดับ	สถานศึกษา	คุณวุฒิ
- ระดับอุดมศึกษา	๑. โรงเรียนเสนาธิการทหารบก (รร.สธ.ทบ.) ๒. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (รร.จปร.)* ๓. โรงเรียนนายเรือ (รร.นร.)* ๔. โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช (รร.นนท.)* ๕. วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า (วพม.) ๖. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก (วพบ.) ๗. วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ (วพร.ศวก.พร.) ๘. วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ (วพอ.พอ.)	ศศ.ม. (ความมั่นคง) (กท.) วท.บ./วศ.บ./ศศ.บ. (กท.) วท.บ./วศ.บ. (กท.) วศ.ม./วท.บ./วศ.บ. (กท.) พ.บ. (ม.มหิตล) พย.บ. (ม.มหิตล) พย.บ. (ม.มหิตล) พย.บ. (ม.มหิตล)
- ระดับขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนเตรียมทหาร (รร.ตท.สปท.)	ม.ปลาย
- ด้านการอาชีวศึกษา	๑. โรงเรียนแผนที่ (รร.แผนที่ ผท.ทหาร)* ๒. โรงเรียนช่างฝีมือทหาร (รร.ชท.สปท.) ๓. โรงเรียนดุริยางค์ทหารบก (รร.ดย.ทบ.) ๔. โรงเรียนชุมพลทหารเรือ (รร.ชุมพลฯ ยศ.ทร.) ๕. โรงเรียนนาวิกเวชกิจ (รร.นวก.ศวก.พร.) ๖. โรงเรียนช่างกรรมอยู่ทหารเรือ (รร.ชอ.กศษ.กพช.ทร.) ๗. โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (รร.อล.กวก.อล.ทร.) ๘. โรงเรียนสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ (รร.สสท.กวก.สนผ.สสท.ทร.) ๙. โรงเรียนจ่านาวิกโยธิน (รร.นย.ศฝ.นย.) ๑๐. โรงเรียนพลาธิการ กรมพลาธิการทหารเรือ (รร.พธ.พธ.ทร.) ๑๑. โรงเรียนการขนส่งทหารเรือ (รร.ขส.กวก.ขส.ทร.) ๑๒. โรงเรียนดุริยางค์ทหารเรือ (รร.ดย.ดย.ทร.ฐท.กท.) ๑๓. โรงเรียนจ่าอากาศ (รร.จอ.ยศ.ทอ.) ๑๔. โรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ (รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.อย.)	ปวส. (สำรวจ) ปวช. (๘ สาขา) ปวช. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. (เวชกิจฉุกเฉิน/การแพทย์) ปวช. (๔ สาขา) (พนักงานราชการ) ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ประกาศนียบัตร นรจ./ปวส. ปวช. (ศิลปะกรรม/งานดุริยางค์) ประกาศนียบัตร รร.จอ./ปวส. ปวช.

หมายเหตุ \* : โรงเรียนทหาร (ข้อบังคับกระทรวงกลาโหม ว่าด้วยโรงเรียนทหาร พ.ศ. ๒๕๔๓)

ขีดเส้น : สภาการศึกษาวิชาการทหาร (พ.ร.บ.กำหนดวิถยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทหาร (ฉบับที่ ๖) พ.ศ. ๒๕๕๘)

## ๓. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ

การประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษาของกองทัพ กำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพขั้นต่ำสำหรับสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับอุดมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา ใช้เป็นกรอบแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสถาบันการศึกษา

### ๓.๑ ด้านการอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.)

จากประกาศ สมศ. เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา เมื่อ ๒๘ เม.ย. ๖๖ และ เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) เมื่อ ๑ ธ.ค. ๖๖ สถาบันการศึกษาของกองทัพ ได้ปรับตัวบ่งชี้ (เพิ่มเติม) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ ด้านการอาชีวศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้

#### ๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาคือบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน (มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร) มีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) (ถ้ามี) และมีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

##### ๓.๑.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดการศึกษา ทั้งด้านความรู้ทางทหาร ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านความรู้ทางวิชาชีพ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ได้จัดการฝึกศึกษาเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี

- ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

- ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ หน่วยงานต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

- ด้านความรู้ทางวิชาการที่ศึกษาในหลักสูตร มีความสามารถในการพัฒนาตนเองทั้งความรู้ทางด้านวิชาการ ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ด้านความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ

- สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น

- สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

**๓.๑.๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา**

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะทางทหาร ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงาน เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหารตามความต้องการของกองทัพ มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs 8Cs) มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๓) ด้านทักษะทางสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึก  
บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา  
ที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ/หน่วยงานต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตน  
ในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ : ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ  
การจัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒  
โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑.๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ  
การศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม  
จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย  
เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### ๓.๑.๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร  
กำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ  
หรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี  
และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของ  
ผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น  
(โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เรียนภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

หมายเหตุ : กรณีสถาบันการศึกษาไม่มีข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงานต้น  
สังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือผู้ประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง ๒ ปี  
ให้ใช้ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการที่มีต่อ  
การฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนภาคปกติและระบบทวิภาคีในหน่วยงานต้นสังกัด  
หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการมาพิจารณาโดยอนุโลม

#### ๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของสถาบันการศึกษา และนโยบาย  
ของกระทรวงกลาโหม มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบันการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง  
การประสานความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐาน  
การศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน (มีจำนวน ๔ ตัวชี้วัด)

### ๓.๑.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถาบันการศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๒) มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

(๓) มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิต และทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน

(๔) มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ

### ๓.๑.๒.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) สถาบันการศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

(๒) สถาบันการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดการวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยบริการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ

(๓) สถาบันการศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### ๓.๑.๒.๓ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถาบันการศึกษา

สถาบันการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบันการศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถาบันการศึกษาต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

(๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถาบันการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

(๒) ผู้บริหารสถาบันการศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการ ในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

(๓) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาบันการศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตามบริบทของสถาบันการศึกษา

(๔) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สถานที่ฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อม และมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

(๕) มีแหล่งเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ

(๖) มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถาบันศึกษากำหนด และสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

(๗) ครูและบุคลากรของสถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถาบันการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยบริการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างต่อเนื่อง

(๘) นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

หมายเหตุ : สถาบันการศึกษาไม่จำเป็นต้องมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ

### ๓.๑.๒.๔ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถาบัน การศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการ สถาบันการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๙ เรื่อง ต่อไปนี้ เช่น

(๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(๒) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

(๓) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

(๔) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

(๕) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

(๖) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถาบันการศึกษา

(๗) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น

(๘) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น

(๙) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถาบันการศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

### ๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) (มีจำนวน ๒ ตัวชี้วัด)

#### ๓.๑.๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถาบันการศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) สถาบันการศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

(๒) สถาบันการศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

(๓) สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ภูมิศักยภาพ และความเข้มแข็ง

### ๓.๑.๓.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผู้บริหารสถาบันการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมายเหตุ : กรณีสถาบันการศึกษาไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เชิงปริมาณ แต่่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง และสร้างชื่อเสียงในระดับจังหวัดขึ้นไปให้ถือว่าสถาบันการศึกษาดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย

### ๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากประกาศ สมศ. เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ ๒๘ เม.ย. ๖๖ และ เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) เมื่อ ๑ ธ.ค. ๖๖ สถาบันการศึกษาของกองทัพ ได้ปรับตัวบ่งชี้ (เพิ่มเติม) เพื่อปรับปรุงแนวทางการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามบริบทของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด ดังนี้

#### ๓.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ สถานศึกษามีการระบุเป้าหมาย และวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) ในระดับดีขึ้น มีกระบวนการส่งเสริมคุณลักษณะผู้นำของผู้เรียนจนส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมอย่างชัดเจน มีคุณลักษณะ 3Rs8Cs และคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนเตรียมทหารที่กระทรวงกลาโหมต้องการ

#### ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ด้านความเป็นผู้นำของผู้เรียน

(๑) ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดีตามข้อกำหนดลักษณะผู้นำทางทหาร ค่านิยม ๑๕ ประการ ได้แก่ ลักษณะท่าทาง ความกล้าหาญ ความเด็ดขาด ความเชื่อถือได้ ความอดทน ความกระตือรือร้น การริเริ่ม ความซื่อสัตย์ วิจรรณญาณ ความยุติธรรม ความรอบรู้ ความจงรักภักดี กาลเทศะ ความไม่เห็นแก่ตัว และความมีวิสัยทัศน์ รวมถึงค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

(๒) ความสามารถในการด้านการเป็นผู้ตามที่ดี ได้แก่ บทบาทในการจัดการตนเอง บทบาทในการแก้ไขปัญหา บทบาทการมีความผูกพันกับองค์กร บทบาทในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง และบทบาทในการกล้าแสดงออก

(๓) ความสามารถด้านสมรรถภาพทางร่างกาย ได้แก่ การมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด มีสุขนิสัยและสุขภาพจิตที่ดี มีลักษณะนิสัยด้านกีฬาและสันทนาการ มีความร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลรักษาสุขภาพด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

แสดงข้อมูลกระบวนการ

- การสร้างผู้นำ

- ผู้ติดตามระบบที่ออกแบบไว้

- การจัดการกิจกรรมการสร้างผู้นำที่ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- การพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย

- การตรวจสอบ ควบคุม และประเมินกระบวนการสร้างผู้นำ

#### ประเด็น : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

(๑) ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) ความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

(๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

แสดงข้อมูลกระบวนการ

- กระบวนการสร้างความรู้และทักษะตามระบบที่ออกแบบไว้

- การจัดการกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ด้านวิชาการ

- การตรวจสอบ ควบคุม และประเมินกระบวนการสร้างความรู้และทักษะ

#### ประเด็น : คุณภาพผู้เรียนด้านวิชาทหาร-ตำรวจ

(๑) ความสามารถในด้านความรู้ทางวิชาทหาร-ตำรวจแต่ละชั้นปี

(๒) ความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา

แสดงข้อมูลกระบวนการ

- การกำหนดคุณลักษณะทางการทหาร-ตำรวจของผู้เรียนแต่ละชั้นปี

- การจัดการกิจกรรมเสริมสร้างทางการทหาร-ตำรวจที่ครอบคลุมคุณลักษณะ

และเหมาะสมกับเวลา

- กระบวนการสร้างทางการทหาร-ตำรวจตามระบบที่ออกแบบไว้

- การตรวจสอบ ควบคุม และประเมินกระบวนการสร้างทางการทหาร-ตำรวจ

#### ๓.๒.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

### ๓.๒.๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึก ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

### ๓.๒.๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

### ๓.๒.๑.๔ ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาต้องมีการระบุเป้าหมาย วิถีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น รวมทั้งควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ๓.๒.๑.๕ ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมิน

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

จำนวนของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษาและผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานนักเรียนทหาร ๖ ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม, ด้านความมีวินัยและความเป็นผู้นำ, ด้านทัศนคติ, ด้านสมรรถภาพร่างกาย, ด้านความรู้ทางทหาร-ตำรวจ และด้านวิชาการ ตามที่กำหนดในหลักสูตรของสถานศึกษา

### ๓.๒.๑.๖ ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอด

#### หลักสูตร (GPAX) ในระดับดีขึ้น

คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPAX) ของผู้สำเร็จ การศึกษาเป็นรายบุคคลในปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้ผลการเรียนในระดับดีขึ้น (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป) เพื่อสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอนหรือจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม หลักสูตรของสถานศึกษา

### ๓.๒.๑.๗ ตัวชี้วัดที่ ๑.๗ คุณลักษณะผู้นำของผู้เรียน

(๑) การเสริมสร้างและปลูกฝังความซื่อสัตย์ นำเสนอกระบวนการ/วิธีการ/ กิจกรรมที่เสริมสร้างและปลูกฝังความซื่อสัตย์ให้กับผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์

(๒) การเสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัย นำเสนอกระบวนการ/วิธีการ/ กิจกรรมที่เสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัยให้กับผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมด้านความมีวินัย

(๓) การเสริมสร้างและปลูกฝังการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม นำเสนอกระบวนการ/ วิธีการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างและปลูกฝังการเป็นผู้นำ/ผู้ตามให้กับผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม ด้านการเป็นผู้นำ/ผู้ตาม

(๔) การเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย นำเสนอกระบวนการ/วิธีการ/กิจกรรมที่เสริมสร้างและปลูกฝังการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายให้กับผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนด

### ๓.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการ การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

#### ๓.๒.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๓.๒.๒.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### ๓.๒.๒.๓ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### ๓.๒.๒.๔ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

### ๓.๒.๒.๕ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

### ๓.๒.๒.๖ ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

### ๓.๒.๒.๗ ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

### ๓.๒.๒.๘ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

สถานศึกษามีการจัดสุวีถีการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสุวีถีภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

### ๓.๒.๒.๙ ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

### ๓.๒.๒.๑๐ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๓.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

#### ๓.๒.๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

#### ๓.๒.๓.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและปฏิบัติสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

#### ๓.๒.๓.๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

#### ๓.๒.๓.๔ ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของตนเอง

### ๓.๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

สถานศึกษามีกระบวนการฝึก กระบวนการพัฒนาผู้เรียน มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษารวมถึงมีผลงานความเชี่ยวชาญโดดเด่นของสถานศึกษาที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ มีการกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน

### ๓.๒.๔.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ การดำเนินการตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการที่แสดงถึงความเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีรายงานการประชุมของคณะกรรมการมีหลักฐานแสดงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้บริหาร และบุคลากรของสถานศึกษา และมีรายงานผลดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด

## ๔. แนวทางการบริหารคุณภาพในสถาบันการศึกษาของกองทัพ

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบห้า หรือการประเมินคุณภาพภายนอกภายหลังสถานการณ์ COVID-19 (๒๕๖๗-๒๕๗๑) เป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Approach) เช่นเดียวกับรอบการประเมินที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA+A เน้นการประเมินเชิงคุณภาพมากกว่าการประเมินเชิงปริมาณ ประกอบไปด้วยผู้เชี่ยวชาญจาก สมศ. ผู้แทนจากหน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เน้นการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การสืบค้นข้อมูลหลายแหล่ง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์/สังเคราะห์ และเสนอแนวทางการพัฒนา ทั้งนี้สถาบันการศึกษาของกองทัพ ทั้ง ๒๓ แห่ง มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบบราชการ มีโครงสร้างการจัดหน่วยงานและระบบบริหารหลายชั้น ดังนั้น ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา จึงแบ่งเป็นชั้นแบบการบริหารจัดการศึกษาตามระบบราชการที่เน้นการตรวจสอบเอกสาร ซึ่งได้ใช้รูปแบบนี้มายาวนานในการประเมิน ๓ รอบแรก การปฏิรูประบบการประเมินภายนอกถือเป็นต้นไปเป็นการประเมินเชิงคุณภาพ ส่งผลกระทบต่อการบริหารคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพในภาพรวมในบริบทที่เปลี่ยนไป เพื่อให้การเตรียมการสถาบันการศึกษาของกองทัพทั้ง ๒๓ แห่ง มีการเตรียมการรองรับการประเมินภายนอกที่ สมศ. ได้ประกาศไว้ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารคุณภาพของสถาบันการศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

**สถาบันการศึกษาของกองทัพ** หมายถึง สถานศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม ระดับอุดมศึกษา/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ด้านการอาชีวศึกษา มีการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องตามบริบท ดังนี้

### ๔.๑ หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา

สามารถจัดส่วนรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาได้ตามความจำเป็นเหมาะสม เพื่อให้เป็นเครื่องมือของผู้บริหารสถาบันการศึกษาใช้บริหารคุณภาพของสถาบันการศึกษา ที่สร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม คือ สร้าง/หล่อหลอมให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ (คุณลักษณะที่พึงประสงค์และวิชาการทหาร) และคุณลักษณะทางวิชาการ (3Rs 8Cs)

### ๔.๒ สำนักงานประกันคุณภาพระดับสถาบันการศึกษา

#### ๔.๒.๑ จัดทำนโยบายคุณภาพการศึกษา

#### ๔.๒.๒ จัดทำแผนงาน/โครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สามารถตอบโจทย์

การประเมินคุณภาพภายนอก

#### ๔.๒.๓ จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในหรือมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาตามระดับ

และประเภทของการจัดการศึกษา

#### ๔.๒.๔ ควบคุม ตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นระยะ ๆ

#### ๔.๒.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพสถาบันการศึกษา ทำหน้าที่ประกัน

คุณภาพภายใน ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพสถาบันการศึกษาของกองทัพตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก แบบ peer review ประกอบด้วย

- ๔.๒.๕.๑ การประเมินคุณภาพภายในจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
- ๔.๒.๕.๒ การประเมินคุณภาพภายในผ่านระบบสารสนเทศ (Online)
- ๔.๒.๕.๓ ติดตามการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ไปพัฒนาสถาบันการศึกษา
- ๔.๒.๕.๔ การพิจารณานำทฤษฎี หรือแนวทางการปฏิบัติมาใช้ในการพัฒนาสถาบันการศึกษา เช่น เกณฑ์การประเมินคุณภาพอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามบริบทของสถาบันการศึกษา หรือ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นแนวทางให้แต่ละสถาบันการศึกษาใช้ดำเนินการร่วมกัน
- ๔.๒.๖ สรุปประเด็นจากรายงานผลการปฏิบัติงานของส่วนการศึกษา ส่วนวิชาการ และกรรมนักเรียนฯ (แล้วแต่กรณี) เพื่อเขียนรายงานประจำปีให้อยู่ในกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของกองทัพตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา ส่งให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบันการศึกษา
- ๔.๒.๗ ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บันทึก และสรุปข้อมูล แก้ไข จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระดับสถาบันการศึกษา
- ๔.๒.๘ แก้ไข SAR ตามที่คณะกรรมการประเมินฯ เสนอแนะ แล้วส่งให้สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พร้อมทั้งนำข้อมูลข้อเสนอแนะ ป้อนกลับให้ผู้บริหารปรับนโยบายการพัฒนาประจำปีถัดไป
- ๔.๒.๙ กิจกรรมอื่นที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ ไม่เป็นภาระต่อการบริหารภายในหน่วย เช่น จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของ สปท. ในการส่ง SAR ซึ่งจะนำไปเชื่อมต่อกับฐานข้อมูลของ สมศ.
- ๔.๓ สำนักงานประกันคุณภาพระดับส่วนการศึกษา (ถ้ามี/แล้วแต่กรณี)
- ๔.๓.๑ สร้างระบบกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำ คือ (๑) หลักสูตร (๒) กระบวนการเรียนการสอน (๓) นักเรียนทหาร (๔) ครูอาจารย์ (๕) ปัจจัยเกื้อหนุน และ (๖) คณะกรรมการกำกับมาตรฐาน ซึ่งส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาการ/กรรมนักเรียนฯ ร่วมกับกองวิชาสร้างเกณฑ์การวัดและวิธีประเมินเอง (ระดับสถาบันการศึกษาใช้ข้อมูลนี้ประเมินตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา)
- ๔.๓.๒ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน เป็นระยะ
- ๔.๓.๓ ตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามบริบทของกองวิชา ประเมินทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ หรืออาจพิจารณาตามองค์การวิชาชีพ
- ๔.๓.๔ เขียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาการ/กรรมนักเรียนฯ เพื่อเป็นข้อมูลให้ประกันคุณภาพระดับสถาบันการศึกษาสามารถนำไปสรุปเขียน SAR ระดับสถาบันการศึกษาได้
- ๔.๓.๕ วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้บริหารเพื่อปรับแนวทางปฏิบัติการแก้ไขปัญหาในปีถัดไป
- ๔.๔ ระดับกองวิชา/แผนก/ภาควิชา (ถ้ามี/แล้วแต่กรณี)

๔.๔.๑ จัดทำระบบและกลไกภายใน กองวิชา/แผนก/ภาควิชา ให้สอดคล้องกับบริบท มีมาตรฐาน  
ขั้นต่ำ ๖ มาตรฐาน (เหมือน ๔.๓.๑)

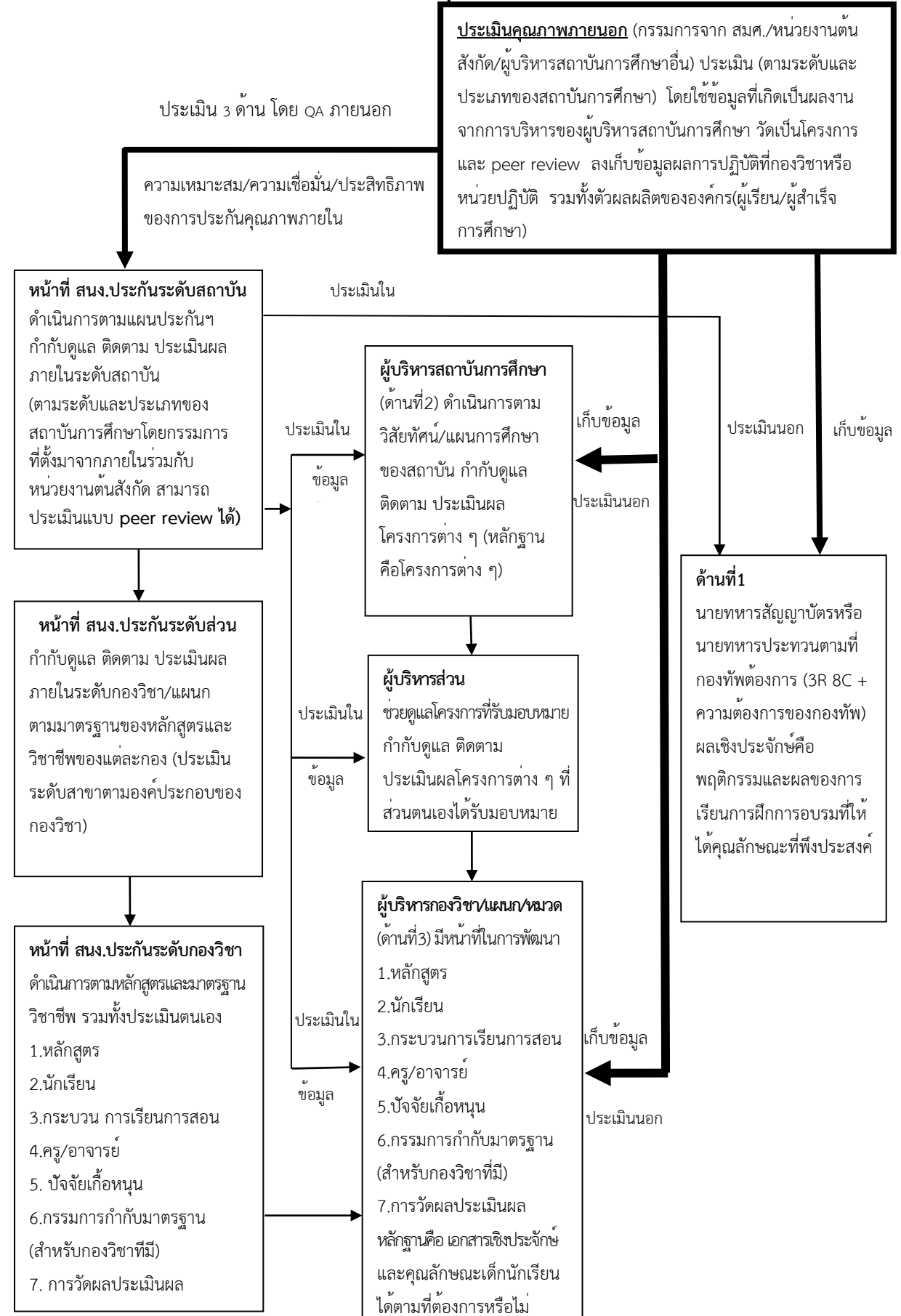
๔.๔.๒ ควบคุม ตรวจสอบ ประเมินภายในเป็นระยะ

๔.๔.๓ ตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน จัดตามบริบทตนเอง หรือตามองค์กรวิชาชีพ

๔.๔.๔ วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อแก้ปัญหาและปรับการบริหาร

๔.๔.๕ เขียน SAR ส่ง ส่วนการศึกษา/ส่วนวิชาทหาร/กรมนักเรียนฯ

## ๕. ความคิดรวบยอดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก



## ๑. การบริหารการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา ของผู้บริหารสถาบันการศึกษา ใช้แนวทางตามหลักปรัชญา

### เศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ กำหนดแผนการศึกษาประจำปี ตามนโยบายกระทรวงกลาโหม สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ มีเป้าหมายในการผลิตนายทหารสัญญาบัตร/นายทหารประทวน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในกระทรวงกลาโหม

๑.๒ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ต้องมี ๑) โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร ๒) โครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ และ ๓) โครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรของชาติ ส่วนโครงการอื่น ๆ แล้วแต่ความเหมาะสม

๑.๓ การมอบหมายโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาให้กับหน่วยขึ้นตรง

๑.๔ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินโครงการเป็นระยะ

## ๒. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๒.๑ ระดับสถาบันการศึกษา : กำกับดูแลระบบ/กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของระดับส่วนและระดับกองวิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) ในการประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบันการศึกษา จะประเมินโดยพิจารณาตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา โดยวิธีประเมินแบบ peer review หรือ expert judgment ใช้คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมินเฉพาะด้าน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบไปด้วย ผู้ประเมินจากกระทรวงกลาโหม หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เชี่ยวชาญภายนอก ร่วมกับคณะกรรมการที่เป็นผู้บริหารภายในสถาบันการศึกษา โดยเก็บข้อมูล ณ ส่วนต่าง ๆ ตามภาพ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจะประเมินระดับคุณภาพ และวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางการพัฒนาของสถาบันการศึกษาในขั้นต่อไป

๒.๒ ระดับส่วน/ฝ่าย/กอง (แล้วแต่กรณี) : สร้างกลไกคุณภาพในการประเมินกองวิชา/แผนก โดยสามารถสร้างมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และหลักเกณฑ์ในประเด็น หลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน บัณฑิต เกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน โดยตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ส่วน/ฝ่าย/กอง ประเมินกองวิชาต่าง ๆ (แล้วแต่กรณี)

๒.๓ ระดับกองวิชา/ภาควิชา/แผนก (แล้วแต่กรณี) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่กระทรวงกลาโหมต้องการ จึงเกี่ยวกับหลักสูตร ผู้เรียน อาจารย์ กระบวนการเรียนการสอน บัณฑิต เกื้อหนุน การวัดผล และกรรมการกำกับมาตรฐาน ดังนั้นหลักฐานเชิงประจักษ์จะอยู่ที่กองวิชาหรือหน่วยปฏิบัติเป็นหลัก ภายในกองวิชาเองสามารถประเมินตนเองระดับกองวิชา/แผนก

### ๓. การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สมศ./สปท. และหน่วยงานสังกัด มาพร้อมกัน

๓.๑ หลังจากประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบันการศึกษาตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เขียนรายงานการประเมินตนเองระดับสถาบันการศึกษา ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด สรุปประเด็นที่ต้องการติดตามตรวจสอบส่งตามลำดับชั้น และส่งให้หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับการรับรอง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น

๓.๒ หน่วยงานที่ได้รับการรับรอง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก

๓.๓ คณะกรรมการฯ วิเคราะห์/สังเคราะห์ ให้ระดับคุณภาพการศึกษา และหาแนวทางการพัฒนาการศึกษา

**ผลการประเมินของคณะกรรมการฯ ภายใน = ผลการประเมินคณะกรรมการฯ ภายนอก**  
แสดงให้เห็นว่า ระบบและกลไกประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และมีประสิทธิภาพ

## ๖. แนวทางและกระบวนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

สถาบันการศึกษา สามารถขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาได้ด้วยตัวเอง ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงกลาโหม และหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา

### ๖.๑ การประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ

๖.๑.๑ การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถาบันการศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถาบันศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

๖.๑.๒ การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานประจำปี (Annual Report) เพื่อชี้แจงผลการปฏิบัติงาน

๖.๑.๓ รายงานประจำปี (Annual Report) เป็นเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ แผนงานของสถาบันการศึกษา โดยอาจมีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในคู่มือประกันคุณภาพภายในหรือมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา ซึ่งยังไม่ต้องประเมินผลเปรียบเทียบกับหลักเกณฑ์แต่ละตัวชี้วัด

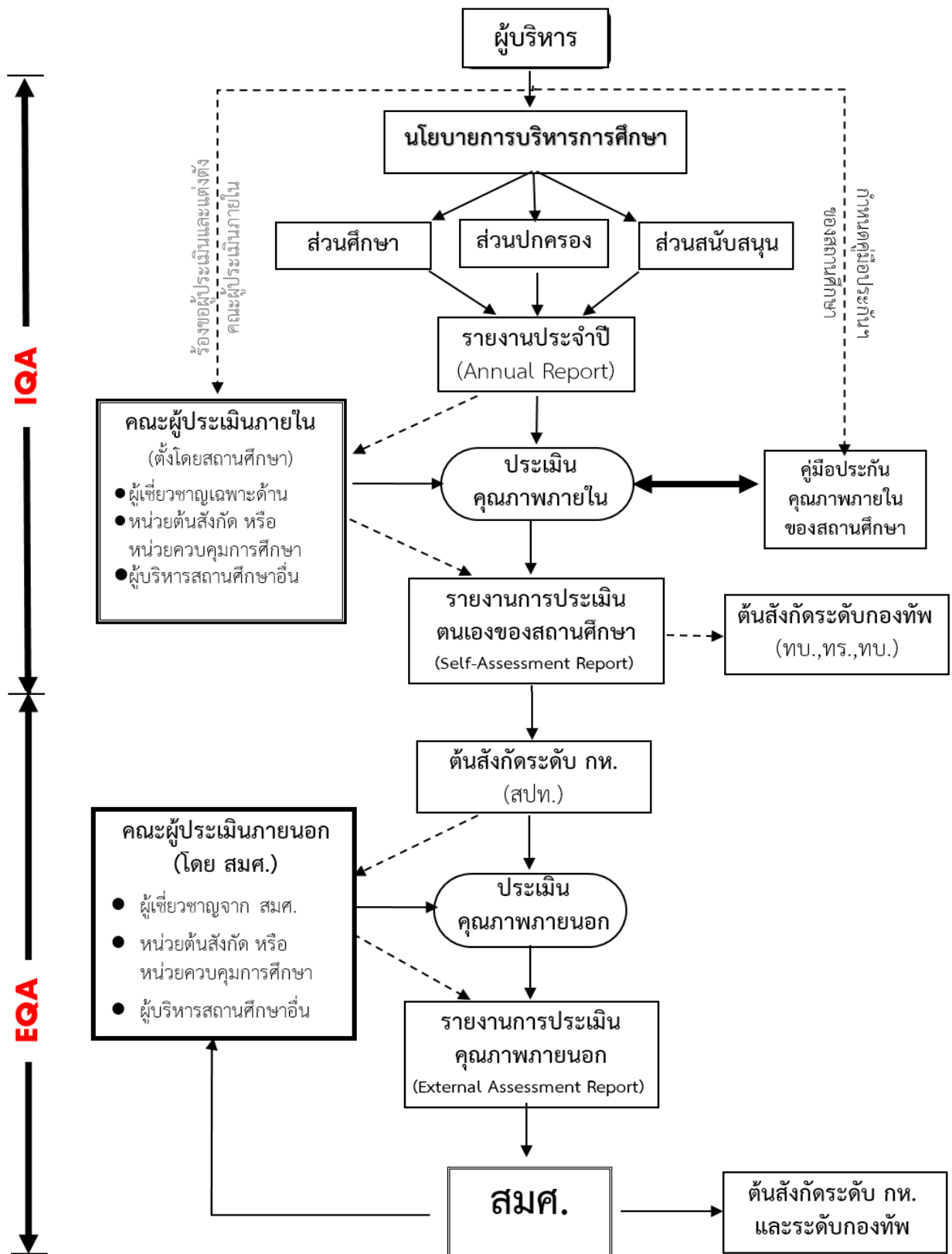
๖.๑.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา เป็นประจำทุกปี

๖.๑.๕ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นเอกสารแสดงผลการประเมินคุณภาพการบริหารการศึกษา ซึ่งพิจารณาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในหรือมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา เป็นผลรวมของการดำเนินงานประจำปี (รายงานประจำปี) และผลการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษา ซึ่งต้องส่งเอกสารนี้ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา ทั้งในระดับกองทัพและระดับกระทรวงกลาโหม

## ๖.๒ การประเมินคุณภาพภายนอก

เมื่อสถาบันการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาแล้ว หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ ให้กับ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก ให้ สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถาบันการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผังแสดงกระบวนการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก



### ๖.๓ แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

รายงานการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถาบันการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของแต่ละระดับการศึกษาที่กำหนด อาทิ คุณภาพของผู้เรียน/คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการศึกษา (เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ฯลฯ) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน หรือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถาบันการศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้สถาบันการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถาบันการศึกษา โดยสรุปควรมีข้อมูลดังต่อไปนี้

๖.๓.๑ ข้อมูลเบื้องต้นของสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย ภารกิจความรับผิดชอบของสถาบันการศึกษา โครงสร้างการ จัดหน่วย และสังกัดของสถาบันการศึกษา วิสัยทัศน์/นโยบาย/กลยุทธ์สำคัญในการบริหาร การศึกษา ทรัพยากรบุคคล (ครูอาจารย์ และบุคลากรสนับสนุน) ทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษา จำนวนและ ประเภทของผู้เรียน คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม ฯลฯ

๖.๓.๒ สรุปผลการดำเนินงาน (พิจารณาตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา สถาบันการศึกษา สังกัดกระทรวงกลาโหม) ควรมีเนื้อหาสาระประกอบด้วย

๖.๓.๒.๑ คุณภาพผู้เรียน/คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ เช่น การบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามที่สถาบันการศึกษา กำหนดวิธีการ/กระบวนการประเมินคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา คุณลักษณะส่วนบุคคล (ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ) คุณลักษณะทางทหาร (ตามข้อกำหนดของกระทรวงกลาโหมและสถาบันการศึกษา) ความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานทางทหารในแขนงที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ

๖.๓.๒.๒ การบริหารจัดการศึกษา วิสัยทัศน์การบริหารของผู้บริหารสถาบันการศึกษา เป้าหมายการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนการศึกษา การกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลโครงการต่าง ๆ สถาบันการศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของ สถาบันการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษา มีการพัฒนา หลักสูตรทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านการสร้างผู้นำ และด้านความสามารถทางทหาร มีการบริหารจัดการ ทรัพยากรของสถาบันการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาการ/ วิชาชีพ วางแผน/จัดการให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งให้บุคลากรทุกระดับได้รับข้อมูลที่เป็น ประโยชน์และให้โอกาสแสดงความคิดเห็นเพื่อมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับแนวคิด และหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสถาบันการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน

การศึกษาของหลักสูตร ระเบียบการศึกษาที่กำหนด ทั้งทางด้านการทหาร การสร้างผู้นำ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ และเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกองทัพ มีการประเมินผลการเรียนรู้และการฝึกของผู้เรียน ตามกรอบมาตรฐานและสอดคล้องกับลักษณะของการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสาระวิชาและการเรียนการสอน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ และสถาบันการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทของสถาบันการศึกษา และดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยทางการศึกษาภายในสถาบันการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา การควบคุมคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๓.๒.๓ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน หรือการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น สถาบันการศึกษา จัดให้มีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน หรือสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยสถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในพื้นที่ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

๖.๓.๓ ผลการดำเนินงานปัญหา/อุปสรรค แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ประกอบด้วย ปัจจัยที่ของความสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนงาน ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน (ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน งบประมาณ ความร่วมมือของบุคลากร ความพร้อมของทรัพยากร เป็นต้น) ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาที่ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันการศึกษาให้การสนับสนุน

๖.๓.๔ ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงพัฒนา

## ๗. การพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน

### ๗.๑ กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาต้องร่วมมือกันทุกฝ่าย

การประกันคุณภาพการศึกษาจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานการประกันคุณภาพการศึกษา ต้องทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการ เป็นหน่วยประสานความร่วมมือด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือหน่วยในสถาบันการศึกษา เพื่อให้ทุกฝ่ายเห็นชอบ ร่วมกันตกลงใจ บูรณาการให้เกิดคุณภาพมาตรฐานจริง

### ๗.๒ การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ เน้นการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ มุ่งเน้นการบริหารจัดการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารสถาบันการศึกษาต้องเข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงนี้ ทบทวนและพิจารณาปรับตัว รวมทั้งปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ให้สอดคล้องและบรรลุตามเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหม

### ๗.๓ การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

เอกสารต่าง ๆ เป็นหลักฐานในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพของการปฏิบัติงาน โดยการประกันคุณภาพภายใน เน้นการควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนางานและปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และบรรลุเป้าประสงค์ของกระทรวงกลาโหมและสถาบันการศึกษา การจัดทำเอกสารในการปฏิบัติงาน จึงไม่ใช่เพื่อรับการประเมิน ต้องไม่สร้างภาระงานด้านเอกสารที่ไม่จำเป็น การประเมินคุณภาพภายนอก เน้นประเมินความสอดคล้องและประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในของสถาบันการศึกษาที่สร้าง/สนับสนุนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ที่กระทรวงกลาโหมต้องการ วิธีประเมินเชิงคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ Expert Judgement ใช้การพูดคุย สังเกต พิจารณาองค์รวมจากผู้เกี่ยวข้อง และหลักฐานเชิงประจักษ์

## ภาคผนวก

# กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

## กฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

### กระทรวงศึกษาธิการ

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓. กฎกระทรวง ว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

๔. กฎกระทรวง ว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗

๕. กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๗. กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

### กระทรวงกลาโหม

๘. คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๓๖/๔๔ ลง ๒๐ มี.ค. ๔๔ เรื่อง นโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา กท.

๙. คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๒๒๐/๔๕ ลง ๒๐ ก.ค. ๔๕ เรื่องนโยบายด้านการศึกษา กท.

๑๐. ข้อบังคับ กท. ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพทหารระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาสังกัด กท. พ.ศ. ๒๕๕๖

๑๑. ข้อบังคับสภาการศึกษาวิชาการทหาร ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของโรงเรียนทหาร พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๒. คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๔๔๕/๕๙ ลง ๒๑ พ.ย. ๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษภายในสถาบันการศึกษาของกองทัพ

๑๓. คำสั่ง กท. (เฉพาะ) ที่ ๓/๖๖ ลง ๙ ม.ค. ๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบูรณาการงานด้านการศึกษาและวิจัยพัฒนาของกองทัพไทย

### กองทัพไทย

๑๔. ระเบียบ ทท. ว่าด้วยคณะกรรมการศึกษา ทท. พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๕. คำสั่ง ทท. (เฉพาะ) ที่ ๒๕๖/๕๙ ลง ๒๔ พ.ย. ๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อบูรณาการงานด้านการศึกษาและวิจัยพัฒนาของ ทท.

๑๖. คำสั่ง ทท. (เฉพาะ) ที่ ๒๑๖/๖๔ ลง ๑๑ ส.ค. ๖๔ เรื่องนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย

๑๗. คำสั่ง ทท. (เฉพาะ) ที่ ๒๑๖/๖๔ ลง ๑๑ ส.ค. ๖๔ เรื่องนโยบายการศึกษาของกองทัพไทย

๑๘. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษภายใน สถาบันการศึกษาของกองทัพ (เฉพาะ) ที่ ๗/๖๔ ลง ๓ ธ.ค. ๖๔

## เอกสารคู่มือ

๑๙. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ พ.ศ. ๒๕๕๐ ยศ.ทหาร บก.ทหารสูงสุด
๒๐. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ. ๒๕๕๔ สปท.บก.ทท.
๒๑. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ สปท.บก.ทท.
๒๒. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาทางทหารระดับสูง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๕ สปท.บก.ทท.
๒๓. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๕ สปท.บก.ทท.
๒๔. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป พ.ศ. ๒๕๕๔ สปท.บก.ทท.
๒๕. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาของกองทัพ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ สปท.บก.ทท.
๒๖. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม พ.ศ. ๒๕๖๑. สปท.บก.ทท.  
กรอบการพิจารณาและกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา
๒๗. พ.อ. ดร. สุรรัต แสงสว่างดำรง. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถาบันอุดมศึกษาของกองทัพไทย : Development of an Internal Quality Assurance System for Higher Education Institutions the Royal Thai Armed Forces. พยาบาลทหารบก ๑๑, ๒ (๒๕๕๓) : ๘๑-๙๐.
๒๘. สภาพการจัดการศึกษาเฉพาะทางในประเทศไทย ปี ๒๕๕๖ : การผลิตบุคลากร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘.
๒๙. มานิตย์ มุ่งมาตร. สภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ๒๕๕๗.
๓๐. ประกาศการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๖๓) ตามมติคณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๘ เมื่อ ๒๕ ส.ค. ๕๘
๓๑. ประกาศ ศธ. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลง ๑๖ ก.ย. ๕๙
๓๒. ประกาศ ศธ. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ลง ๑๑ ต.ค. ๕๙
๓๓. ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ลง ๒๖ ม.ค. ๖๐
๓๔. หนังสือ กพ.ทหาร ลับมาก ที่ กท ๐๓๐๒/๖๘ ลง ๗ มิ.ย. ๖๐ เรื่อง รายงานข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงระบบงานการศึกษาในภาพรวมของ กท.

๓๕. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) สมศ. เมื่อ ๒๙ ก.ย. ๖๐
๓๖. พ.อ.หญิง ผศ. ชัดติยาพร คำอาจ. การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน  
นายร้อยพระจุลจอมเกล้า นครนายก : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๖๐
๓๗. แนวทางและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) ระดับอุดมศึกษา
๓๘. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา  
(พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

แบบรายงานการประเมินตนเอง  
ด้านการอาชีวศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานผลประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา.....

รหัสสถาบันการศึกษา.....

ชื่อสถาบันการศึกษา.....

ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....

จังหวัด.....สังกัด.....

ระดับชั้นที่เปิดสอน.....

(ระยะเวลา เดือน.....พ.ศ..... ถึง เดือน.....พ.ศ.....)

## คำนำ

สาระสำคัญของคำนำควรประกอบด้วย

๑. ความสำคัญของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘)
๒. วัตถุประสงค์ของการรายงานผลการประเมินตนเอง (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑)
๓. กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

## คำนำ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และผู้บริหารสถานศึกษา  
บทสรุปผู้บริหาร

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ๑.๑ ปีที่ให้ข้อมูล
- ๑.๒ สถานภาพสถานศึกษา (เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม  
สังกัดสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ/กรมยุทธศึกษาทหารบก/  
กรมยุทธศึกษาทหารเรือ/กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ)
- ๑.๓ ประวัติโรงเรียน
- ๑.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา
- ๑.๕ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ภารกิจ พันธกิจ
- ๑.๖ โครงสร้างการจัดส่วนราชการ
- ๑.๗ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๑.๘ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ๑.๙ ข้อมูลกำลังพล
  - ๑.๙.๑ ข้อมูลครู-ผู้ช่วยครู
  - ๑.๙.๒ ข้อมูลนายทหารปกครอง
  - ๑.๙.๓ ข้อมูลบุคลากรสนับสนุน
- ๑.๑๐ ข้อมูลนักเรียน
- ๑.๑๑ หลักสูตรการศึกษา
- ๑.๑๒ การจัดการฝึกศึกษาและปฏิทินการศึกษา
- ๑.๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา
- ๑.๑๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๑๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๑๖ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑.๑๗ ข้อมูลทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาและการเรียนรู้
- ๑.๑๘ เงินงบประมาณ/ เงินนอกงบประมาณ/ เงินอื่น ๆ
- ๑.๑๙ โครงการ/กิจกรรม

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

### ส่วนที่ ๒ การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๒.๑ การติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกที่สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒ การติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายในที่สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ส่วนที่ ๓ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
  - ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ : ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ : ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ : คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ : ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ : หลักสูตรอาชีวศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ : การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ : การบริหารจัดการสถาบันการศึกษา
  - ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ : การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ : ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ : นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### ส่วนที่ ๔ แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

- ๔.๑ ปัจจัยความสำเร็จ จุดเด่น ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน
- ๔.๒ ผลการปฏิบัติงานที่ดี หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ๔.๓ แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ
- ๔.๔ สิ่งที่ต้องการให้หน่วยงานสังกัดช่วยเหลือ/ให้การสนับสนุน

### ผนวก

- ผนวก ก คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ผนวก ข เอกสารประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ผนวก ค รูปภาพกิจกรรม

ความเห็นชอบของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน และผู้บริหารสถานศึกษา  
ชื่อสถานศึกษา.....ปีการศึกษา .....

(ประเมินเมื่อวันที่ .....เดือน..... พ.ศ. ....)

---

คณะผู้ประเมินคุณภาพภายใน

(ลงชื่อ) ยศ ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....  
(.....)

(ลงชื่อ) ยศ ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....  
(.....)

(ลงชื่อ) ยศ ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....  
(.....)

(ลงชื่อ) ยศ ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....  
(.....)

(ลายเซ็น) ยศ ชื่อ-สกุล.....ตำแหน่ง.....  
(.....)

## บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

### ๑.๒ จุดเด่น

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

ส่วนที่ ๑  
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ๑.๑ ปีที่ให้ข้อมูล.....(ปีการศึกษาและระยะเวลาที่เปิดการศึกษา).....
- ๑.๒ สถานภาพสถานศึกษา.....(เป็นสถานศึกษาของกระทรวงกลาโหม มีสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ/  
กรมยุทธศึกษาทหารบก/กรมยุทธศึกษาทหารเรือ/กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ).....
- ๑.๓ ประวัติโรงเรียน.....
- ๑.๔ สัญลักษณ์สถานศึกษา.....
- ๑.๕ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ภารกิจ พันธกิจ.....
- ๑.๖ โครงสร้างการจัดส่วนราชการ.....
- ๑.๗ ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหารสถานศึกษา.....
- ๑.๘ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา.....
- ๑.๙ ข้อมูลกำลังพล
- ๑.๙.๑ ข้อมูลครู-ผู้ช่วยครู.....
- ๑.๙.๒ ข้อมูลนายทหารปกครอง.....
- ๑.๙.๓ ข้อมูลบุคลากรสนับสนุน.....
- ๑.๑๐ ข้อมูลนักเรียน.....
- ๑.๑๑ หลักสูตรการศึกษา.....
- ๑.๑๒ การจัดการฝึกศึกษาและปฏิทินการศึกษา.....
- ๑.๑๓ คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษา.....
- ๑.๑๔ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา.....
- ๑.๑๕ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา.....
- ๑.๑๖ สิทธิของผู้สำเร็จการศึกษา.....
- ๑.๑๗ ข้อมูลทรัพยากรเกื้อหนุนการศึกษาและการเรียนรู้.....
- ๑.๑๘ เงินงบประมาณ/ เงินนอกงบประมาณ/ เงินอื่น ๆ.....
- ๑.๑๙ โครงการ/กิจกรรม.....(รายละเอียดโครงการ/กิจกรรมและผลการดำเนินงาน เช่น รางวัลหรือผลงาน)

## การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายนอกที่สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับการประเมิน.....		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ระดับการประเมิน.....		
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับการประเมิน.....		

การติดตามการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินภายในที่สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ในการพัฒนา	หลักฐานอ้างอิง
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

## การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

(กล่าวนำเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ โดยระบุว่ามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด ดังนี้)

**มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกระทรวงกลาโหม มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน (มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละหลักสูตร) มีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) (ถ้ามี) และมีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs8Cs) ตามแผนการผลิตกำลังพลของหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดการศึกษา ทั้งด้านความรู้ทางทหาร ด้านความรู้ทวิวิชาการ และด้านความรู้ทางวิชาชีพ โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ได้จัดการฝึกศึกษาเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกองทัพ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา หลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษาทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณา ดังนี้

**(๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี**

- ด้านความรู้ทางทหารที่ศึกษาในหลักสูตร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามความต้องการของกองทัพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน
- ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทางทหารในสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ หน่วยงานต้นสังกัด สามารถใช้ความรู้ของตนในการปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

- ด้านความรู้ทางวิชาการที่ศึกษาในหลักสูตร มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ทั้งความรู้ทางด้านวิชาการ ความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น และความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

- ด้านความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา

(๒) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ

- สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น
- สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy)

ผลการดำเนินงาน :

.....

.....

เป้าประสงค์ :

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ :

.....

.....

ผลการประเมิน :

.....

.....

คำอธิบายประกอบการประเมิน :

.....

.....

จุดเด่น :

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา :

.....  
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

.....  
.....

เอกสารอ้างอิง :

.....  
.....

### ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะทางทหาร ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ/การปฏิบัติงาน เป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีผลสัมฤทธิ์ของการฝึกศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของกองทัพ โดยมีการตรวจวัดระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาหลังเสร็จสิ้นกระบวนการฝึกศึกษา ทั้งหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มาตรฐานวิชาชีพ และเป้าหมายอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ด้านคุณลักษณะทหารที่ดี มีคุณลักษณะผู้นำทางทหาร และทักษะทางทหาร ตามความต้องการของกองทัพ มีสมรรถภาพร่างกายที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๒) ด้านคุณลักษณะพลเมืองที่ดี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะในการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับ ผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีทักษะที่จำเป็นตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (3Rs8Cs) มีผลการศึกษาและการฝึกบรรลุตามเกณฑ์ ที่กำหนด

(๓) ด้านทักษะทางสาขาวิชาชีพที่ศึกษาในหลักสูตร มีผลการศึกษาและการฝึก  
บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด และสอดคล้องตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา

(๔) ด้านทักษะในการปฏิบัติงานทางทหารตามมาตรฐานวิชาชีพ/สาขาที่ศึกษา  
ที่สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพ/หน่วยงานต้นสังกัด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ของตนในการ  
ปฏิบัติงานในภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

หมายเหตุ : ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อ้างอิงตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการจัดการ  
อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน :

.....  
.....

เป้าประสงค์ :

.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ :

.....  
.....

ผลการประเมิน :

.....  
.....

คำอธิบายประกอบการประเมิน :

.....  
.....

จุดเด่น :

.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา :

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

.....

.....

เอกสารอ้างอิง :

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา  
ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะทางทหารที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ  
วิชาชีพ มีเจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น  
มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน :

.....

.....

เป้าประสงค์ :

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ :

.....

.....

ผลการประเมิน :

.....

.....

คำอธิบายประกอบการประเมิน :

จุดเด่น :

จุดที่ควรพัฒนา :

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

เอกสารอ้างอิง :

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษา มีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และต้องสอดคล้องกับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยบริการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่สอดคล้องกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น (โดยเก็บข้อมูลเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เรียนภาคปกติและระบบทวิภาคีทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.)

หมายเหตุ : กรณีสถาบันการศึกษาไม่มีข้อมูลความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยบริการบรรจุหรือหน่วยผู้ใช้หรือผู้ประกอบการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง ๒ ปี ให้ใช้ความพึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยบริการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการที่มีต่อการฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนภาคปกติและระบบทวิภาคีในหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยบริการบรรจุหรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการมาพิจารณาโดยอนุโลม

ผลการดำเนินงาน :

.....  
.....

เป้าประสงค์ :

.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ :

.....  
.....

ผลการประเมิน :

.....  
.....

คำอธิบายประกอบการประเมิน :

.....  
.....

จุดเด่น :

.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา :

.....  
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

.....  
.....

เอกสารอ้างอิง :

.....  
.....

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของสถาบันการศึกษา และนโยบายของกระทรวงกลาโหม มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบันการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา และแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

### ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน โดยการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสถาบันการศึกษาต้องดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนดสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๒) มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบและพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ

(๓) มีระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน (Work-Integrated Learning) หรือการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิต และทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน

(๔) มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหาวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน :

.....

.....

เป้าประสงค์ :

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ :

.....

.....

ผลการประเมิน :

.....

.....

คำอธิบายประกอบการประเมิน :

.....

.....

จุดเด่น :

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา :

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

.....

.....

เอกสารอ้างอิง :

.....

.....

### ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา

สถาบันการศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็ง ทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา (ปวช./ปวส.) ตามระเบียบหรือข้อบังคับ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) สถาบันการศึกษามีการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ  
จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา  
นวัตกรรม (Innovation)

(๒) สถาบันการศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมีการบริหารจัดการ  
จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้อง  
กับการทำงานในหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ

(๓) สถาบันการศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย  
และมีการนำผลประเมินการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

.....  
.....

เป้าประสงค์ :

.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ :

.....  
.....

ผลการประเมิน :

.....  
.....

คำอธิบายประกอบการประเมิน :

.....  
.....

จุดเด่น :

.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา :

---

---

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

---

---

เอกสารอ้างอิง :

---

---

### ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถาบันการศึกษา

สถาบันการบริหารจัดการบุคลากร สภากวาดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถาบันการศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ และนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถาบันการศึกษาต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

๑) มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถาบันการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวน มีการตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันการศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และประชาสัมพันธ์หรือสื่อสารต่อสาธารณชนผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒) ผู้บริหารสถาบันการศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการ ในการจัดทำแผนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

๓) มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถาบันการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ตามบริบทของสถาบันการศึกษา

๔) มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ สถานที่ฝึกงาน พื้นที่การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อม และมีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาที่ให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ และมีคุณภาพ

(๖) มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดี ามที่สถาบันการศึกษากำหนด และสอดคล้องกับวิถีประชาธิปไตย

(๗) ครูและบุคลากรของสถาบันการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ที่ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างครู บุคลากรภายในสถาบันการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยรับการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างต่อเนื่อง

(๘) นำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้เพื่อพัฒนาสถาบันการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

หมายเหตุ : สถาบันการศึกษาไม่จำเป็นต้องมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ครบทั้ง ๘ คุณลักษณะ

ผลการดำเนินงาน :

.....

.....

เป้าประสงค์ :

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ :

.....

.....

ผลการประเมิน :

.....

.....

คำอธิบายประกอบการประเมิน :

.....

.....

จุดเด่น :

---

---

จุดที่ควรพัฒนา :

---

---

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

---

---

เอกสารอ้างอิง :

---

---

#### ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถาบันการศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถาบันการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยบริการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๓ เรื่อง จาก ๘ เรื่อง ต่อไปนี้ เช่น

(๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(๒) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)

(๓) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคเกษตร

อุตสาหกรรม และบริการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ

(๔) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการหรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)

(๕) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

(๖) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถาบันการศึกษา

- (๗) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ เป็นต้น
- (๘) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น
- (๙) นโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถาบันการศึกษามอบหมาย หรืออื่น ๆ

ผลการดำเนินงาน :

.....

.....

เป้าประสงค์ :

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์ :

.....

.....

ผลการประเมิน :

.....

.....

คำอธิบายประกอบการประเมิน :

.....

.....

จุดเด่น :

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา :

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

เอกสารอ้างอิง :

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

#### ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถาบันการศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยพิจารณา ดังนี้

(๑) สถาบันการศึกษามีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หรือสถาบันการศึกษาอื่น หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยบริการบรรจุ หรือหน่วยผู้ใช้ หรือสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

(๒) สถาบันการศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำความร่วมมือกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และกลุ่มเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการระดม ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ

(๓) สถาบันการศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถาบันการศึกษา ส่งเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ให้มีศักยภาพ และความเข้มแข็ง

ผลการดำเนินงาน :

เป้าประสงค์ :

.....  
.....

ผลสัมฤทธิ์ :

.....  
.....

ผลการประเมิน :

.....  
.....

คำอธิบายประกอบการประเมิน :

.....  
.....

จุดเด่น :

.....  
.....

จุดที่ควรพัฒนา :

.....  
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

.....  
.....

เอกสารอ้างอิง :

.....  
.....

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

ผู้บริหารสถาบันการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย หรือการจัดการความรู้ (KM) โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมายเหตุ : กรณีสถาบันการศึกษาไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เชิงปริมาณ แต่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง และสร้างชื่อเสียงในระดับจังหวัด ขึ้นไปให้ถือว่าสถาบันการศึกษาดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย

**ผลการดำเนินงาน :**

.....  
.....

**เป้าประสงค์ :**

.....  
.....

**ผลสัมฤทธิ์ :**

.....  
.....

**ผลการประเมิน :**

.....  
.....

**คำอธิบายประกอบการประเมิน :**

.....  
.....

**จุดเด่น :**

.....  
.....

**จุดที่ควรพัฒนา :**

.....  
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา :

.....  
.....

เอกสารอ้างอิง :

.....  
.....

แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

---

---

๔.๑ ปัจจัยความสำเร็จ จุดเด่น ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

---

---

---

---

---

๔.๒ ผลการปฏิบัติงานที่ดี หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

---

---

---

---

---

๔.๓ แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

---

---

---

---

---

๔.๔ สิ่งที่ต้องการให้หน่วยงานสังกัดช่วยเหลือ/ให้การสนับสนุน

---

---

---

---

---

---

---

ผนวก ก

คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....
๕. ....

ผนวก ข

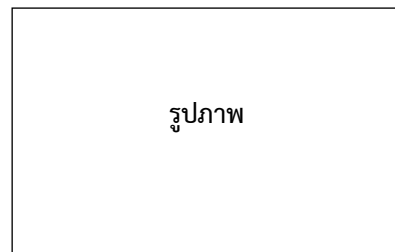
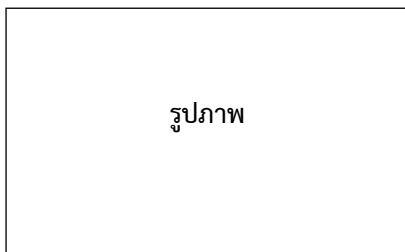
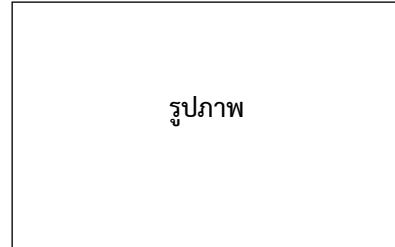
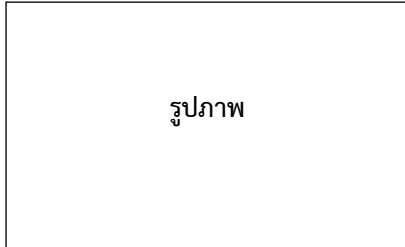
เอกสารประกอบการพิจารณาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑. ....
๒. ....
๓. ....
๔. ....
๕. ....

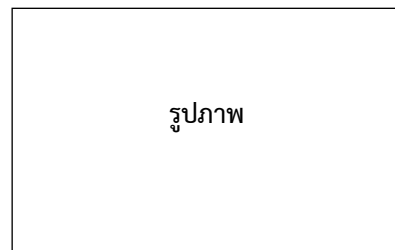
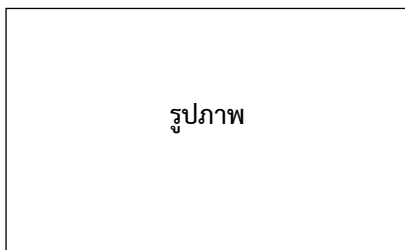
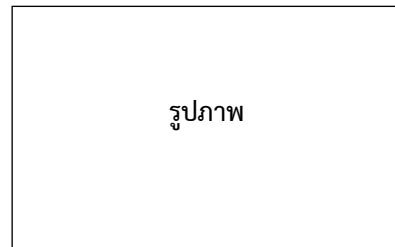
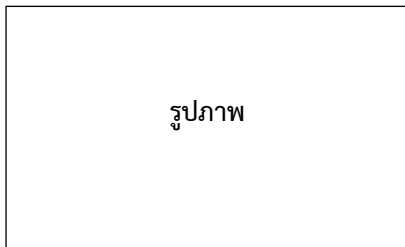
ผนวก ค

รูปภาพกิจกรรม

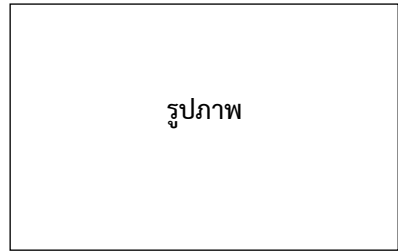
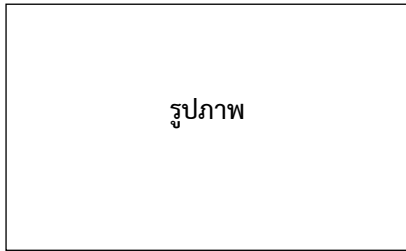
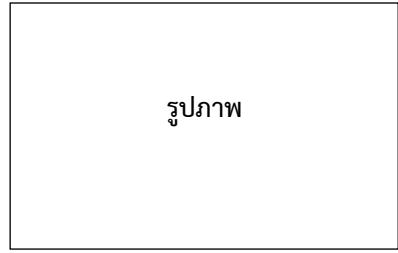
ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์



ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา



ภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



หมายเหตุ สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ใช้แบบรายงานการประเมินตนเอง (Template) เดียวกับด้านการอาชีวศึกษา แต่ปรับเปลี่ยนรายละเอียดมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. กำหนด

# นิยามศัพท์

**นิยามศัพท์** ได้มาจากคำบัญญัติศัพท์ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินงานเป็นเลิศ ๒๕๕๕ ซึ่งจัดพิมพ์โดยสำนักมาตรฐานอุดมศึกษาสำนักงาน ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย คู่มือฝึกอบรมผู้ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คู่มือหลักสูตรฝึกอบรมผู้ประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัย และเอกสารสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งมีคำบัญญัติศัพท์จากพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๔ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

**การศึกษา (Education)** หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**คุณภาพการศึกษา (Education Quality)** หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปณิธานและภารกิจของการจัดการศึกษาตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ตลอดจนปณิธานและภารกิจเฉพาะในการจัดการศึกษาของแต่ละสถาบันการศึกษา หรืออาจกล่าวได้ว่า คุณภาพการศึกษา คือ การได้มาซึ่งผลผลิตทางการศึกษาตามเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ และปณิธาน ตลอดจนภารกิจเฉพาะของสถาบันการศึกษานั้น ๆ

**มาตรฐานการศึกษา (Education Standard)** หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถาบันการศึกษาทุกแห่ง และเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

**การประกันคุณภาพการศึกษา (Education Quality Assurance)** หมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่จำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อประกันว่าคุณภาพของการศึกษาได้รับการรักษาไว้และส่งเสริมเพิ่มพูน การประกันคุณภาพการศึกษา รวมถึงกิจกรรมหรือแนวทางปฏิบัติใด ๆ ที่หากได้ดำเนินการตามระบบและแผนงานที่วางไว้แล้วจะทำให้เกิดความมั่นใจได้ว่า จะได้ผลผลิตของการศึกษาที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**องค์ประกอบ (เป็นคำนาม)** หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบเป็นสิ่งใหญ่ หรือส่วนของสิ่งของต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องประกอบทำให้เกิดเป็นรูปขึ้นใหม่โดยเฉพาะหรือจะเรียกว่า ส่วนประกอบ (Component)

**องค์กร (Organ)** หมายถึง บุคคล คณะบุคคล หรือสถาบัน ซึ่งเป็นส่วนประกอบของหน่วยงานใหญ่ที่ทำหน้าที่สัมพันธ์กันหรือขึ้นต่อกัน เช่น คณะรัฐมนตรีเป็นองค์กรบริหารของรัฐ สภาผู้แทนราษฎร เป็นองค์กรของรัฐสภา ในบางกรณี “องค์กร” หมายถึง “องค์การ” ด้วย

**องค์การ (Organization)** หมายถึง ศูนย์รวมกลุ่มบุคคลหรือกิจการที่ประกอบขึ้นเป็นหน่วยงานเดียวกันเพื่อดำเนินกิจการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในกฎหมาย หรือในเอกสารจัดตั้ง ซึ่งอาจเป็นหน่วยงานของรัฐ เช่น “บริษัทจำกัด” “สมาคม” หรือหน่วยงานระหว่างประเทศ เช่น “องค์การสหประชาชาติ”

**สัดส่วน (Proportion)** หมายถึง จำนวนส่วนแบ่งที่ได้รับต่อจำนวนส่วนแบ่งทั้งหมด เช่น แจกแบ่งขนมเค้กออกเป็น ๕ ชิ้น แบ่งให้น้องสาว ๑ ชิ้น และให้น้องชาย ๒ ชิ้น น้องสาวจึงได้ส่วนแบ่ง ๑ ส่วนใน ๕ ส่วน หรือ ๑ ต่อ ๕

**อัตราส่วน (Ratio)** หมายถึง การเปรียบเทียบของสองสิ่ง ว่าเป็นกี่เท่าของกันและกัน เช่น มีนักเรียนชาย ๑๒ คน นักเรียนหญิง ๓๖ คน จะได้อัตราส่วนระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงเป็น ๑๒ : ๓๖ หรือ ๑ : ๓ นั่นคือ อัตราส่วนระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เป็น ๑ ต่อ ๓ หรือมีนักเรียนหญิงเป็น ๓ เท่าของนักเรียนชาย ๑

**ร้อยละ (Percentage)** หมายถึง อัตราส่วนที่เทียบกับจำนวนเต็มร้อย จากตัวอย่าง นักเรียนชาย ๑๒ คน นักเรียนหญิง ๓๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๔๘ คน จะได้จำนวนนักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนหญิงร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด

**ผู้สอน/อาจารย์ (Lecturer)** หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการหรือวิชาชีพ ที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ทุก ๆ ด้าน คือ การสอน การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม การวิจัย การบริการทางวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีพื้นฐานของการเป็นคนดี มีบทบาทเด่นในเรื่องการเป็นนักวิชาการที่มีความเป็นครู สนับสนุนและช่วยเหลือกิจการของสถาบัน ควรมีบทบาทในเรื่องการเป็นผู้ให้บริการทางด้านวิชาการ

**ครู (Teachers)** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

**ครูฝึก/ครูทหาร (Military Trainers / Military Teachers)** หมายถึง นายทหารชั้นสัญญาบัตร/นายทหารชั้นประทวน ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการศึกษาทางทหาร และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทหารด้านวิทยาการทหารและทักษะทางทหาร

**นายทหารปกครอง (Military Guardians)** หมายถึง นายทหารสัญญาบัตรซึ่งทำหน้าที่กำกับดูแลระเบียบวินัย ตลอดจนแบบธรรมเนียมทหารของนักเรียนทหาร

**อาจารย์วิชาทหาร (Military Lecturers)** หมายถึง บุคลากรที่บรรจุในตำแหน่งอาจารย์ ทำหน้าที่สอนวิชาทหารภาคทฤษฎี เช่น ตำแหน่งอาจารย์ในกองวิชาทหาร โรงเรียนนายเรืออากาศ ตำแหน่งอาจารย์สอนกลุ่มวิชาทหารเรือการทหาร โรงเรียนนายเรือ หรือบุคคลอื่นที่สถาบันการศึกษาเชิญมาบรรยายวิชาทางด้านทหาร

**คณาจารย์ (Lecturers)** หมายถึง บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย ในสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาในสถาบันการศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน

**ผู้เรียน (Students)** หมายถึง กลุ่มบุคคลเป้าหมายที่สถาบันการศึกษาจะพัฒนาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับปรัชญาของสถาบัน และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

**ผู้บริหารสถานศึกษา (Education Institute Administrators)** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพ ที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา แต่ละแห่ง เช่น ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรือ ผู้บัญชาการโรงเรียนนายเรืออากาศ เป็นต้น

**ผู้บริหารการศึกษา (Education Administrators)** หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถาบันการศึกษา ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป ในส่วนของกองทัพ ให้ถือว่า เจ้ากรมยุทธศึกษาทหาร เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารบก เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เจ้ากรมกำลังพลทหารเรือ เจ้ากรมกำลังพลทหารอากาศ เป็นผู้บริหารการศึกษา

**บุคลากรทางการศึกษา (Education Personnel)** หมายถึง ผู้บริหารสถาบันการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

**ปรัชญาของสถาบัน (Institute Philosophy)** หมายถึง ผลรวมของระบบความคิดที่ได้ไตร่ตรองและวิเคราะห์เกี่ยวกับความเป็นสถาบันการศึกษา การสร้างสรรค์และบุกเบิกองค์ความรู้ และการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งเป็นความคิด หรือการสร้างแนวคิดที่กว้างขวางพอที่จะครอบคลุมประสบการณ์ของคนจำนวนมากได้

**ปณิธาน (Aims)** หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่จะทำให้ปรัชญาบรรลุผล

**วิสัยทัศน์ (Vision)** หมายถึง สภาพที่องค์กรต้องการจะเป็นในอนาคตวิสัยทัศน์อธิบายทิศทางที่องค์กรมุ่งไปในสิ่งที่องค์กรต้องการที่จะเป็นหรือภาพลักษณ์ที่องค์กรต้องการอาจกล่าวได้ว่า วิสัยทัศน์ คือ ภาพในอนาคตขององค์กรที่ผู้นำและสมาชิกทุกคนร่วมกันวาดฝันหรือจินตนาการขึ้นโดยมีพื้นฐานอยู่บน ความจริงในปัจจุบันเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน พรรณนาให้เห็น ทิศทางขององค์กรอย่างชัดเจน มีพลังท้าทายทะเยอทะยานและมีความเป็นไปได้ เน้นถึงความมุ่งมั่นที่จะทำ สิ่งที่ยิ่งใหญ่หรือดีที่สุดให้กับสังคม

**วัตถุประสงค์ (Objective)** หมายถึง ข้อความที่ระบุสิ่งที่ต้องการจะให้เกิดผลในแต่ละกิจกรรม สามารถตรวจวัดพฤติกรรมได้ ลักษณะสำคัญของวัตถุประสงค์ คือ

๑. มีความชัดเจน เฉพาะเจาะจง แต่ละวัตถุประสงค์มีผลหนึ่งเดียว
๒. สามารถวัดและตรวจสอบได้
๓. ทำความเข้าใจได้ทันที
๔. กำหนดระยะเวลาที่ทำงานให้สำเร็จ
๕. มีมาตรฐานที่ยอมรับพฤติกรรม

**เป้าหมาย (Goal)** หมายถึง สิ่งที่จะทำให้สำเร็จในแต่ละงาน อยู่ในกรอบของการตั้งความปรารถนา ภาระหน้าที่ และความมุ่งหมายที่สถาบันกำหนดขึ้น

**เป้าประสงค์ (Goals)** หมายถึง สภาพในอนาคต หรือระดับผลการดำเนินงาน ที่องค์กรต้องการให้บรรลุเป้าประสงค์เป็นได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว เป้าประสงค์ คือ จุดหมายปลายทาง ซึ่งชี้นำการดำเนินงาน เป้าประสงค์เชิงปริมาณมักเรียกว่า “เป้าหมาย” ซึ่งประกอบด้วยตัวเลขหรือช่วงของตัวเลข เป้าหมายอาจ ได้แก่การคาดการณ์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและหรือข้อมูลเชิงแข่งขันคำว่า “เป้าหมายที่ท้าทายอย่างยิ่ง” (Stretch Goals) มักเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงที่สำคัญ หรือการปรับปรุงอย่างก้าวกระโดด ซึ่งมักเกี่ยวข้องกับประเด็นที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในอนาคตขององค์กร

**จุดประสงค์ (Purpose)** หมายถึง เหตุผลหลักที่ทำให้องค์กรดำรงอยู่ บทบาทเบื้องต้นของจุดประสงค์คือ เพื่อกระตุ้นองค์กร และชี้้นำการกำหนดค่านิยมขององค์กรโดยปกติจุดประสงค์มักจะกว้างและใช้ได้ยาวนาน

**ภารกิจ (Mission)** หมายถึง ข้อความที่แสดงความตั้งใจในความปรารถนาหรือความมุ่งหมายของสถาบัน บ่งชี้เหตุผลการดำรงอยู่ของสถาบัน ซึ่งเป็นเหตุผลที่สังคมให้การสนับสนุนและยอมรับภารกิจของสถาบัน มีลักษณะเป็นทั้งสาระและความผูกพันรับผิดชอบที่ต้องปฏิบัติ สาระสำคัญของภารกิจของสถาบันเกี่ยวข้องกับ

๑. ความมุ่งหมายหลัก
๒. คุณลักษณะเฉพาะของสถาบัน
๓. ประชากรที่มุ่งจะบริการหรือเขตบริการ และความรับผิดชอบต่อท้องถิ่นหรือชุมชน
๔. จุดเน้นสำคัญและความผูกพันต่อหน้าที่
๕. เสรีภาพทางวิชาการและความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้
๖. ลักษณะของรูปแบบการบริหาร

**พันธกิจ (Function)** หมายถึง หน้าที่โดยรวมขององค์กรเป็นการตอบคำถามที่ว่า “องค์กรต้องการบรรลุอะไร” พันธกิจอาจกำหนดโดยผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หรือตลาดเป้าหมายที่องค์กรให้บริการ ความสามารถที่โดดเด่นขององค์กร หรือเทคโนโลยีที่องค์กรใช้

**นโยบาย (Policy)** หมายถึง กลยุทธ์ที่กำหนดให้ภารกิจของสถาบันบรรลุผล

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Education Quality Development Plan)** หมายถึง แผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันเป็นแผนที่จัดทำอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของข้อมูลของสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสมบูรณ์ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษา และเป็นที่ยอมรับร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตร

**แผนปฏิบัติงาน (Action Plan)** หมายถึง แผนการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองต่อวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว รวมทั้งรายละเอียดของทรัพยากรที่ต้องใช้และช่วงเวลาที่ต้องทำให้สำเร็จ เมื่อมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และเป้าประสงค์อย่างชัดเจนแล้วการจัดทำแผนปฏิบัติ เพื่อให้มีความเข้าใจและนำไปปฏิบัติทั่วทั้งองค์กรอย่างมีงานถือว่เป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งในการวางแผนประสิทธิภาพการนำแผนปฏิบัติงานไปดำเนินงานครอบคลุมถึงการสร้างตัววัดให้สอดคล้องกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในการนำแผนไปปฏิบัตินั้น อาจจำเป็นต้องให้การฝึกอบรมเฉพาะทางแก่บุคลากร หรืออาจจำเป็นต้องมีการสรรหาบุคลากรใหม่ด้วย

**การวิเคราะห์ (Analysis)** หมายถึง การตรวจสอบข้อเท็จจริงและข้อมูล เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์ต้องอาศัยการหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลการวิเคราะห์ระดับองค์กรนำมาซึ่งแนวทางการจัดการกระบวนการ เพื่อการบรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ขององค์กร

**การวิจัย (Research)** หมายถึง การเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ วิธีการแก้ปัญหาแบบใหม่หรือเป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบ ต่อปัญหาที่กำหนด ด้วยวิธีการที่มีระบบเชื่อถือได้ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาวิชาการ หรือพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการที่เชื่อถือได้ เพื่อ

๑. ต้องการอธิบาย หรือทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กระจ่าง

๒. ต้องการพยากรณ์ คือ พยากรณ์ปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคต ว่าเป็น อย่างไร หรือเกิดขึ้นอย่างไร

๓. ต้องการควบคุม คือ ควบคุมปรากฏการณ์ หรือเหตุการณ์ไม่ให้เกิดขึ้น เป็นการนำเอาข้อเท็จจริงหรือผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในแง่ของการพัฒนาการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Students Development Activities)** หมายถึง การสร้างเสริมทั้งด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาด้วยการให้ความรู้ การอบรม และเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งให้คำปรึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติเหมาะสมเพียบพร้อมด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพพลานามัย

**การวัดผลการศึกษา (Education Measurement)** หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ของผู้เข้ารับการศึกษาในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นกระบวนการต่อเนื่องกับการสอนเรื่อยไปการวัดผล ประกอบด้วย การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานและวิธีการอื่น ๆ ที่เป็นเครื่องมือในการวินิจฉัยสำหรับประเมินค่า

**การประเมินผลการศึกษา (Education Evaluation)** หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้รับจากการวัดผลแล้วนำมาตัดสินคุณค่า โดยมีหลักเกณฑ์ที่แน่นอน แล้วประเมินออกมาว่าได้ หรือ ตก หรือเทียบเป็นระดับ A, B, C, D, F

**ประสิทธิภาพ (Efficiency)** หมายถึง วิธีการที่ดีที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดสำหรับการดำเนินการ จากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง หรืออาจกล่าวได้ว่า ประสิทธิภาพ คือ ความสามารถในการใช้ทรัพยากรในการผลิตให้ได้ผลผลิตที่ดีที่สุด

**ประสิทธิผล (Effectiveness)** หมายถึง ความสามารถในการตอบสนองวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของวิธีการ กระบวนการหรือตัวชี้วัดได้ดีเพียงใด การประเมินประสิทธิผลต้องอาศัยการประเมินว่าวิธีการที่เลือกใช้ในการนำไปปฏิบัติหรือตัววัดที่ใช้สามารถตอบสนองความต้องการได้ดีเพียงใดหรืออาจกล่าวได้ว่า ประสิทธิผล คือ ความสามารถในการทำงานว่าจะได้ผลสำเร็จมากน้อยเพียงไรเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้

**ธรรมาภิบาล (Good Governance)** หมายถึง ระบบการจัดการและควบคุมที่ใช้ในการขับเคลื่อนองค์กร รวมถึงความรับผิดชอบของหน่วยที่ทำหน้าที่บริหารองค์กรตัวอย่าง เช่น คณะกรรมการการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการและผู้นำระดับสูงขององค์กร สำหรับสถาบันการศึกษาเอกชนบางแห่งอาจหมายถึง เจ้าของหรือผู้ถือหุ้น ทั้งนี้ข้อบังคับต่าง ๆ กฎบัตร กฎหมายหรือกฎระเบียบที่บังคับใช้ตลอดจนนโยบายขององค์กร จะระบุถึงสิทธิและความรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการกำหนดทิศทางและควบคุมองค์กร เพื่อสร้างหลักประกันในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ขององค์กรต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(๒) ความโปร่งใสในการดำเนินงาน

(๓) การปฏิบัติต่อผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มด้วยความยุติธรรม

**วิธีการ (How)** หมายถึง กระบวนการที่หน่วยงานใช้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือพันธกิจ

**นวัตกรรม (Innovation)** หมายถึง การทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญเพื่อการปรับปรุง หลักสูตร บริการและกระบวนการ รวมทั้งสร้างคุณค่าใหม่สำหรับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นวัตกรรม เป็นการรับเอาความคิด กระบวนการ เทคโนโลยี หรือผลิตภัณฑ์ ซึ่งอาจเป็นของใหม่หรือนำมาปรับใช้เพื่อวัตถุประสงค์ใหม่

**การบูรณาการ (Integration)** หมายถึง การประสานกลมกลืนของแผน กระบวนการ สารสนเทศ การตัดสินใจเกี่ยวกับทรัพยากร การปฏิบัติงาน ผลลัพธ์ การวิเคราะห์ และการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน เป้าประสงค์หลักของทั้งองค์กร การบูรณาการที่มีประสิทธิผล จะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อองค์ประกอบของแต่ละ ส่วนของระบบการจัดการดำเนินงาน มีการดำเนินงานที่เชื่อมต่อกันอย่างสมบูรณ์

**ระบบภาวะผู้นำ (Leadership System)** หมายถึง วิธีการบริหารที่ผู้นำระดับสูงนำมาใช้ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการทั่วทั้งองค์กร ซึ่งเป็นพื้นฐานและวิธีที่ใช้ตัดสินใจเรื่องสำคัญ สื่อสารและนำไปปฏิบัติรวมถึงโครงสร้างและกลไกในการตัดสินใจ การเลือกสรร และการพัฒนาผู้นำระดับสูง ผู้บริหาร หัวหน้า คณาจารย์ ตลอดจนการเสริมสร้างค่านิยม ทิศทาง และความคาดหวังของผลการดำเนินงาน

**ตัววัดและตัวบ่งชี้ (Measures and Indicators)** หมายถึง สารสนเทศที่เป็นตัวเลขที่บอกจำนวน ปัจจัยนำเข้า ผลผลิต และผลการดำเนินงานในมิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร บริการทางวิชาการที่นำเสนอ กระบวนการ บริการทางการศึกษาที่องค์กรจัดให้แก่ผู้เรียน และองค์กรโดยรวม (ผลลัพธ์) ตัววัดและตัวบ่งชี้ อาจเป็นแบบเรียบง่าย (ได้จากการวัดผลครั้งเดียว) หรือแบบหลายครั้งประกอบกัน

ตัวบ่งชี้ ใช้เมื่อ (๑) การวัดนั้นมีความสัมพันธ์กับผลการดำเนินงาน แต่ไม่ใช่ตัววัดผลการดำเนินงาน โดยตรง เช่น จำนวนข้อร้องเรียนเป็นตัวบ่งชี้ความไม่พึงพอใจแต่ไม่ใช่ตัววัดความไม่พึงพอใจโดยตรงและ (๒) การวัดเป็นตัวทำนาย “ตัวบ่งชี้ นำ” (Leading Indicator) ผลการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ที่มีความสำคัญ มากกว่า เช่น ความสามารถหรือความพึงพอใจของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นอาจเป็นตัวชี้หน้าที่ผู้เรียนไม่ย่อท้อ

ตัวบ่งชี้ มีความหมาย ๒ นัย คือ

๑. สิ่งที่ถูกประเมินซึ่งเป็นตัวบอกถึงความสำเร็จในการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา

๒. ข้อความที่บ่งบอกสภาพหรือสภาพการณ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งในเชิงปริมาณหรือคุณภาพของสภาพการณ์นั้น ๆ เป็นการนำข้อมูล ตัวแปร หรือข้อเท็จจริงมาสัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดคุณค่าที่สามารถชี้ให้เห็นลักษณะของสภาพการณ์นั้น ๆ

**เกณฑ์การประเมิน (Assessment Criteria)** หมายถึง สิ่งที่ช่วยในการตัดสินใจ ซึ่งอาจเป็นค่าตัวเลข/คุณลักษณะก็ได้ อาจมีหลายระดับก็ได้ คือ

๑. การตรวจสอบ ใช้เกณฑ์ มี กับ ไม่มี

๒. การประเมิน ใช้เกณฑ์แสดงคุณภาพ เช่น

๒.๑ สอดคล้อง/ไม่สอดคล้อง

๒.๒ จัดระดับ โดยคิดเป็นร้อยละ จำนวนข้อตัวบ่งชี้/จำนวนเชิงปริมาณ/คุณภาพ

๒.๓ ใช้ ๓ A โดยคำนึงถึง Awareness, Attempt, Achievement

**เกณฑ์เปรียบเทียบ (Benchmarks)** หมายถึง กระบวนการและผลลัพธ์ซึ่งแสดงการปฏิบัติงาน และผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศสำหรับกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน ทั้งภายในและภายนอกประชาคม ที่องค์กร ทำการเปรียบเทียบกับองค์กรที่เป็นเลิศ เพื่อให้เข้าใจมิติใหม่ของการดำเนินงานในระดับโลก และเพื่อให้ บรรลุผลในการปรับปรุงอย่างก้าวกระโดด

**ผลการดำเนินงาน (Performance)** หมายถึง ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการและบริการซึ่งสามารถ ประเมินผลและเปรียบเทียบกับเป้าประสงค์ มาตรฐาน ผลลัพธ์ที่ผ่านมาและองค์กรอื่น ๆ ได้ผลการดำเนินงาน อาจแสดงทั้งในด้านการเงินและด้านอื่น ๆ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของบัลดริจ (Baldrige) ได้กล่าวถึงผลการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่

- (๑) ผลการดำเนินงานซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- (๒) ผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรและบริการทางการศึกษา
- (๓) ผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน และตลาด
- (๔) ผลการดำเนินงานด้านการปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงานซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผลการดำเนินงานเทียบกับ ตัววัดและตัวบ่งชี้ด้านการรับรู้ ปฏิบัติการ และพฤติกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตัวอย่างเช่น การรับผู้เรียนเข้าเรียนในสถาบันการศึกษา การรักษาผู้เรียนไว้กับสถาบันการศึกษา ขอร้องเรียน และผลลัพธ์ จากการสำรวจ ผลการดำเนินงานในลักษณะนี้มักเกี่ยวข้องกับองค์กรโดยรวม

ผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรและบริการทางการศึกษา หมายถึง ผลการดำเนินงานเทียบกับตัววัด และตัวบ่งชี้ด้านคุณลักษณะของหลักสูตรและบริการทางการศึกษาที่จัดไว้ให้ซึ่งมีความสำคัญต่อผู้เรียนและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย ตัวอย่างเช่น ความมีประสิทธิภาพของหลักสูตรและวิธีการสอน การวัดผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในโอกาสทางการพัฒนาวิชาชีพ และการบรรจุเข้าทำงานภายหลังสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านงบประมาณ การเงิน และการตลาด หมายถึง ผลการดำเนินงานเทียบกับ ตัววัด และตัวบ่งชี้ด้านการควบคุมต้นทุน การจัดสรรงบประมาณ และส่วนแบ่งทางการตลาด ตัวอย่างเช่น ค่าใช้จ่าย ด้านการบริหารและด้านการสอนต่อผู้เรียน ๑ คน รายได้ ค่าใช้จ่าย เงินสำรอง และกองทุน/รางวัล ประจำปี ค่าใช้จ่าย ของหลักสูตรคิดเป็นร้อยละของงบประมาณ การเพิ่มขึ้นและลดลงของงบประมาณ ทรัพยากรจากที่อื่นจำนวนทุนการศึกษาที่เพิ่มขึ้นสัดส่วนงบประมาณสำหรับการวิจัยตลอดจนงบประมาณสำหรับบริการสังคม

ผลการดำเนินงานด้านการปฏิบัติการ หมายถึง ผลการดำเนินงานขององค์กร คณาจารย์และบุคลากร ตลอดจนพฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม เปรียบเทียบกับประสิทธิผล ประสิทธิภาพ และความน่าเชื่อถือ ของตัววัดและตัวบ่งชี้ ตัวอย่างเช่น รอบเวลาการเพิ่มผลผลิตการรับรองวิทยฐานะ อัตราการลาของคณาจารย์ และบุคลากร อัตราการฝึกอบรมข้ามสายงานของคณาจารย์และบุคลากร การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ด้านการเงินและภาษี ตลอดจนการมีส่วนร่วมในชุมชน ผลการดำเนินงาน ด้านการปฏิบัติการอาจวัดที่ระดับองค์กร/ผู้นำระดับสูง ระดับกระบวนการหลัก และระดับหลักสูตร สถาบันชั้นเรียน หรือปัจเจกบุคคล

**ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Excellence Performance)** หมายถึง แนวทางการจัดการ ผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างบูรณาการ ซึ่งทำให้เกิดผลลัพธ์ในด้าน

- (๑) การเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
- (๒) การปรับปรุงประสิทธิผลและความสามารถขององค์กรโดยรวม
- (๓) การเรียนรู้ขององค์กรและของแต่ละบุคคล

**ผลผลิต (Outputs/Products)** หมายถึง ผลที่ได้จากการกิจกรรม/โครงการโดยตรง โดยปกติ มักจะวัดจากปริมาณงานที่ทำสำเร็จ เช่น จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ในระยะเวลาที่กำหนด เป็นต้น

**ผลิตภาพ (Productivity)** หมายถึง การวัดประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร ผลิตภาพมักใช้เป็น ปัจจัยเดียว เช่นการจัดสรรกำลังพล เครื่องจักร วัสดุ และทุน การใช้ตัววัดผลิตภาพหลายตัวร่วมกัน ทำให้สามารถประเมินได้ว่าผลการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดในกระบวนการมีประโยชน์หรือไม่ ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลง ดังกล่าว อาจรวมถึงการเลือกใช้ทรัพยากรด้วย

**ผลลัพธ์ (Outcome)** หมายถึง ผลผลิตและผลที่องค์กรได้รับจากการดำเนินงานตามจุดมุ่งหมาย ของหัวข้อในเกณฑ์คุณภาพการศึกษา การประเมินผลลัพธ์จะพิจารณาผลการดำเนินงานปัจจุบัน ผลการ ดำเนินงาน เมื่อเปรียบเทียบกับตัวเปรียบเทียบที่เหมาะสม รวมทั้งอัตราความครอบคลุมและความสำคัญของการปรับปรุง การดำเนินงาน ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างตัววัดผลลัพธ์กับเป้าหมายหลักของผลการดำเนินงาน

**ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)** หมายถึง ผลที่บุคคล/นักเรียน หรือกลุ่มบุคคล/กลุ่มนักเรียน ที่ได้รับการ เรียนรู้จากกิจกรรม/โครงการ หรือหลักสูตร แล้วมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะ ความรู้ เจตคติ และ คุณธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกิจกรรม/โครงการ หรือหลักสูตร

**ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง/ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center)** หมายถึง การให้ผู้เรียนเป็นจุดสนใจ (Center of attention) หรือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียน มีบทบาทในการเรียนรู้มากและก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามมา

**ระบบงาน (Work System)** หมายถึง วิธีการจัดหรือแบ่งกลุ่มงาน ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็น ทางการเพื่อบรรลุพันธกิจและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ขององค์กร วิธีการจัดการด้านบุคลากรต่อ ภาระงานใน ความรับผิดชอบ และกระบวนการบริหารค่าตอบแทน การบริหารจัดการกับผลการดำเนินงานของบุคลากร การยกย่องชมเชย การสื่อสาร การว่าจ้าง และการวางแผนการสืบทอดตำแหน่ง องค์กรต่าง ๆ ออกแบบ ระบบงานให้สอดคล้องกับองค์ประกอบขององค์กร เพื่อกระตุ้นและทำให้บุคลากรทั้งหมดสามารถ ปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถ

**งบดำเนินการจัดการศึกษา (Education Management Budget)** หมายถึง งบประมาณทั้งหมด ของสถาบันการศึกษา ที่รวมงบประมาณแผ่นดินและงบเงินรายได้ (เงินนอกงบประมาณแผ่นดิน) ตลอดปีการศึกษา (จะใช้เงินของ ๒ ปีงบประมาณร่วมกัน) ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกทักษะ การฝึกวิชาชีพ การสนับสนุนสร้างนวัตกรรม ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานวิชาการ ที่เป็นการพัฒนา องค์ความรู้ การพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าอุปกรณ์การฝึก เครื่องช่วยฝึก ค่าสื่อสื่อดิจิทัล อุปกรณ์การเรียนรู้ ค่าสาธารณูปโภค ค่าเสื่อมราคา โดยไม่รวมงบลงทุน (งบครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งปลูกสร้าง)

**วินัยทหาร** คือ การที่ทหารต้องประพฤติตามแบบธรรมเนียมทหาร

**กฎหมายว่าด้วยวินัยทหาร** (มาตรา ๕) ระบุว่า วินัยทหารเป็นหลักสำคัญที่สุดสำหรับทหาร เพราะฉะนั้นทหารทุกคนจ้กต้องรักษาโดยเคร่งครัดอยู่เสมอผู้ใดฝ่าฝืนท่านให้ถือว่าผู้นั้นกระทำความผิด

**แบบธรรมเนียมทหาร** ได้แก่ บรรดา กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจงและสรรพหนังสือต่าง ๆ ที่ผู้บังคับบัญชาได้ออกหรือได้วางไว้เป็นหลักฐานให้ทหารปฏิบัติ ซึ่งรวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีของทหารทั้งที่เป็นและไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

กองมาตรฐานการฝึกศึกษาทหาร กองบัญชาการ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

๖๒ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงรัชดาภิเษก เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โทร. ๐ ๒๒๗๕ ๒๓๔๑